



בית לורן

המרכז למשפחה המתמודדת עם P.D.D./ אוטיזם

אגודה לאומית לילדים אוטיסטים ע"ר
THE ISRAELI SOCIETY FOR AUTISTIC CHILDREN



מאי 2013

מידע חדש בתחום האוטיזם גיליון 64

מה בגיליון:

מחקר	"לפעמים אני רוצה לשחק לבד": להבין מה משמעות החברות אצל ילדים על הספקטרום האוטיסטי המשולבים בחינוך הרגיל
מחקר	שינויים בפעילות המוח של אוטיסטים עם העלייה בגיל
ספר חדש	יכולות אקדמיות וחברתיות בקרב ילדים על הספקטרום האוטיסטי בתפקוד גבוה פרופ' נירית באומינגר- צביאלי
ספר חדש	שילובים – מהלכה למעשה ד"ר גלעדה אבישר ופרופ' שונית רייט

'Sometimes I want to play by myself': Understanding what friendship means to children with autism in mainstream primary schools

Lynsey Calder, Vivian Hill , Elizabeth Pellicano.

[Autism.](#)

Nov 27, 2012

"לפעמים אני רוצה לשחק לבד": להבין מה משמעות החברות אצל ילדים על הספקטרום האוטיסטי המשולבים בחינוך הרגיל

מחקרים הראו כי לחברות יש השפעה על חווית בית הספר של ילדים בספקטרום האוטיסטי המשולבים במסגרות חינוך רגילות. באמצעות שילוב של מחקר כמותי ואיכותני, החוקרים בדקו את ההיקף ואת האופי החברות של ילדים עם אוטיזם מנקודת המבט של הילדים, של ההורים, של המורים ושל החברים בכיתה.

ילדים על הספקטרום האוטיסטי בין הגילים 9-11 שהשתתפו במחקר, הביעו בדרך כלל שביעות רצון מהחברויות שלהם אך דרגו את אותן כמעטות יותר בהשוואה לעמיתיהם לכיתה. בתיאורי הילדים עולה הקושי שלהם להתמודד עם החברויות וליצור אינטראקציה עם הילדים בכיתה. הילדים על הספקטרום האוטיסטי אמרו כי החברות היא דבר מבלבל וכי הם מתקשים לשמור על יחסי החברות. הם אמרו כי הם מעדיפים היות לבד, אך בחלק מהמקרים, תיארו תחושות של הדרה ובידודות.

כל ההורים במחקר סברו כי החברויות של ילדיהם עם ילדים אחרים שונות באופן כלשהו. רובם דיווחו כי הם ממלאים תפקיד חשוב בפיתוח קשרי החברות של ילדם. מורים רבים הגדירו את הילדים בספקטרום האוטיסטי כנמצאים בשוליים של הקבוצה החברתית; לא מעורבים חברתית אך לא מבודדים חברתית. על פי המורים, למעט ילד אחד, הילדים לא נדחו באופן פעיל על ידי חבריהם לכיתה. עם זאת, הם ציינו את "חוסר ההדדיות" בחברויות של הילדים על הספקטרום האוטיסטי. המוטיבציה החברתית של ילדים עם אוטיזם הסתמנה כגורם מפתח בדיווחים של ההורים והמורים לגבי מהות והיקף החברויות.

ההורים והמורים מילאו תפקיד פעיל בתמיכה בחברויות של הילדים, אבל לפעמים הדבר התנגש עם הרצון האמיתי של הילדים. ממצאים אלה מדגישים את הצורך לברר את נקודות המבט של ילדים בספקטרום האוטיסטי לגבי החברויות שלהם, ולשקול את ההשלכות החברתיות ומוסריות של מתי ואיך נכון להתערב.

[לתקציר המאמר באנגלית.](#)

למאמר המלא ניתן לפנות [לבית לוח](#).

Developmental Meta-Analysis of the Functional Neural Correlates of Autism Spectrum Disorders

Daniel P. Dickstein , et.al.

[Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry](#)
[Volume 52, Issue 3](#), March 2013, Pages 279-289.e16.

שינויים בפעילות המוח של אוטיסטים עם העלייה בגיל

על פי מחקר זה, הפרעה בספקטרום האוטיסטי משפיע על פעילות המוח של ילדים ומבוגרים בצורה שונה. באמצעות שימוש בטכניקה חדשה, חוקרים הצליחו להשוות את פעילות המוח של ילדים ומבוגרים על הספקטרום האוטיסטי ומצאו הבדלים ניכרים בפעילות המוח בהתאם לגיל.

החוקרים בחנו סריקות מוח (fMRI), שנערכו במהלך מחקרים קודמים בקרב ילדים ומבוגרים על הספקטרום האוטיסטי. הממצאים מגלים כי שינויים העצביים הקשורים עם אוטיזם אינם מתרחשים רק בילדות המוקדמת ואינם סטטיים. לילדים בספקטרום האוטיסטי יש פעילות עצבית שונה בהשוואה למבוגרים בעת ביצוע משימות חברתיות ולא חברתיות. במחקר נמצא כי במוחם של מבוגרים מתרחשת פעילות משמעותית יותר בהשוואה למוחם של ילדים, בעת שהם מבצעים משימות כגון התבוננות על פרצופים של אנשים. השינויים בפעילות המוחית ניכרה באזורים במוח הקשורים ליצירת זיכרונות חדשים ולתפישת רגשות. החוקרים מציינים כי זיהוי השינויים בפעילות המוח מאפשרת למקד טוב יותר את הטיפול.

[לתקציר המאמר באנגלית.](#)

למאמר המלא ניתן לפנות [לבית לוח](#).

ספרים חדשים

Social and Academic Abilities in Children with High-Functioning Autism Spectrum Disorders

Nirit Bauminger-Zviely
Guilford Press, 2013

יכולות אקדמיות וחברתיות בקרב ילדים על הספקטרום האוטיסטי בתפקוד גבוה

ספר המבוסס על מחקרים ומתייחס הן לאתגרים החברתיים – רגשיים והן לאתגרים הקוגניטיביים- אקדמיים העומדים בפני ילדים ומתבגרים על הספקטרום האוטיסטי בתפקוד גבוה. פרופ' באומינגר משרטטת את מסלולי ההתפתחות של ילדים אלה ובוחנת את השילוב הייחודי של נקודות חוזק והצרכים. הספר סוקר את הטיפולים והתערבויות האפקטיביים המסייעים להתגבר על הבידוד החברתי ועל קשיי הלמידה הקשורים לעתים קרובות עם הילדים התפקודים הגבוהים. כולל תיאור של למעלה מ-50 כלי הערכה רלוונטיים ומודל התערבות חברתית.

[כתובת לרכישת הספר.](#)

שילובים - מהלכה למעשה

ד"ר גלעדה אבישר, פרופ' שונית רייט
אחיה הוצאה לאור, 2013.

הספר השלישי בסדרת ספרי שילובים עוסק, כקודמיו, בסוגיית שילובם של אנשים עם צרכים מיוחדים במערכות חינוך ובחברה. הספר כולל 13 מאמרים המאורגנים בשלושה שערים. המאמרים בשער הראשון עוסקים בהיבט המערכתי של יישום שילוב מנקודת מבטם של קובעי מדיניות, מנהלים ומורים. השער השני שהוא לב הספר עוסק בדרכי הוראה מותאמת, בלמידה ומציגים סוגיות באבחון. המאמרים בשער השלישי הם על אודות הורים וילדיהם כולל משפחות לילדים שנמצאים על פני הרצף של אוטיזם.

מתוך אתר ההוצאה לאור.

[כתובת לרכישת הספר.](#)

בברכה,

מיכל שמול

מידענית מרכז אלו"ט למשפחה

*המידע/הפרסום המועבר בדיוור זה הינו כללי בלבד, אינו מתייחס למקרים פרטניים ואינו מהווה תחליף לייעוץ משפטי ו/או מקצועי. המידע/הפרסום אינו מהווה המלצה ו/או עידוד מצד אלו"ט או מי מטעמה לבצע או שלא לבצע כל פעולה שהיא.