



בית לורן

המרכז למשפחה המתמודדת עם P.D.D./אוטיזם

אגודה לאומית לילדים אוטיסטים ע"ר
THE ISRAELI SOCIETY FOR AUTISTIC CHILDREN



יולי 2012

מידע חדש בתחום האוטיזם גיליון 61

פעילות בשעות הפנאי

מה בגיליון:

| | |
|---|--------------|
| התנהלות עם הילד בבית | סיכום הרצאה |
| ללמד ילדים עם אוטיזם לשחק | ספר |
| ביסוס מיומנויות של משחק ופנאי | הרצאה מקוונת |
| חוויות היומיום של אמהות למתבגרים ובוגרים על רצף האוטיזם | מחקר |

סיכום הרצאה:

התנהלות עם הילד בבית: על שיתוף פעולה, פנאי, והצבת גבולות מותאם לילדים בגילאי בית ספר.

טליה אלג'ם, מנתחת התנהגות.
הרצאה בקדימה, אפריל 2012.

קשיים אופייניים לספקטרום האוטיסטי המשפיעים על ניהול השגרה בבית:

קושי בהתארגנות (מחשבה, פעולה, גוף), קושי בהתמקדות בפעולה אחת לאורך זמן, קושי במעברים בין פעילויות, תחומי עניין מצומצמים, קושי בהבנת השפה, צורך בהשגחה, קושי במוטיבציה לפעילות הדדית, קושי בתעסוקה עצמאית, ועוד..

אין פתרון קסם, אך בהחלט אפשר לייעל את זמן השהייה בבית!

זמן בבית

- עריכת רשימה הכוללת את כלל הפעילויות בהן הילד עוסק בבית על פי קטגוריות של לבד (למשל מחשב או טלוויזיה), ביחד (למשל שיחה או משחק משותף), ופעילויות שיגרה (למשל מקלחת או ארוחות). התייחסות וחשיבה למאפיינים השונים של הפעילויות.
- הערכת זמנים בהן עוסק בכל פעילות במהלך יום, ובכל קטגוריה במהלך שבוע.

להמשך קריאה לחצו [כאן](#).

Teaching Play to Children With Autism: Practical Interventions Using Identiplay

Nicky Phillips, Liz Beavan

ללמד ילדים עם אוטיזם לשחק

ניקי פיליפס, ליז ביוון

גישת Identiplay המוצגת בספר, מסייעת לילדים על הספקטרום האוטיסטי ללמוד כיצד לשחק. אסטרטגית הלימוד מונחית על ידי מבוגר, והפוקוס הוא לאפשר לילדים על הרצף האוטיסטי להשתמש בצעצועים באופן דומה לילדים אחרים, לאפשר להם להקשיב ולהצטרף למשחקי סיפור, לאפשר לילדים לרכוש מיומנויות משחק ולשכלל אותן. באמצעות שימוש בתסריטי משחק מובנים, הגישה מעודדת התפתחות של כישורים חברתיות, הבנה ודמיון. ה Identiplay מתבצע סביב שולחן המחולק באמצעות סימן לשני שטחי משחק נפרדים, עם שני כסאות הפונים זה לזה, ושני סטים זהים של צעצועים. מעבר לתסריטים המוצעים בספר, ניתן להתאים את עקרונות הגישה למגוון פעילויות נוספות כגון משחקי תפקידים, פעילויות פנאי, משחקי מים וחצר.

לקריאת פרקים מתוך הספר לחצו [כאן](#).

לרכישת הספר:

<http://www.amazon.com/Teaching-Play-Children-Autism-Interventions/dp/1446207668>

הרצאה מקוונת

Establishing Play and Leisure Skills for Students with Autism

Nina Finkler, [Eden Autism Services](#)

ביסוס מיומנויות של משחק ופנאי בקרב תלמידים עם אוטיזם

מרצה: נינה פינקלר, מנתחת התנהגות מרכז עדן לאוטיזם, ניו גרזי, ארה"ב.

[לצפייה בהרצאה](#).

מחקר

Daily Experiences among Mothers of Adolescents and Adults with Autism Spectrum Disorder.

Leann E. Smith, Jinkuk Hong, Marsha Mailick Seltzer, Jan S. Greenberg, David M. Almeida, Somer L. Bishop.

[Journal of Autism and Developmental Disorders.](#)

[Vol. 40, Issue No. 2.](#) February 2010, pp. 167-178.

חוויות היומיום של אמהות למתבגרים ובוגרים על רצף האוטיזם.

במחקר נערכה השוואה בין החוויות היומיומיות של אמהות למתבגרים ולבוגרים על הספקטרום האוטיסטי לאלו של אמהות לילדים בהתפתחות תקינה.

במהלך 8 ימים תיעדו 96 אמהות למתבגרים ובוגרים על הספקטרום האוטיסטי הפעילות היומית שלהן, התיעד התבצע באמצעות ראיון טלפוני יומי שכלל סט קבוע של שאלות שהתמקדו באופן ניצול הזמן, בגורמי לחץ באירועים חיוביים, במצב הרוח, בסימפטומים פיזיים ועוד.

בהשוואה למדגם מייצג של אמהות לילדים בהתפתחות תקינה, עולה כי האמהות לילדים עם אוטיזם השקיעו באופן משמעותי זמן רב יותר בטיפול בילדים ובביצוע מטלות, ופחות בפעילויות פנאי. תשישות, ויכוחים, הימנעות מויכוחים ואירועים מלחצים היו שכיחים יותר בקרב אמהות אלו. עם זאת, הן דיווחו על רמות דומות של אינטראקציות חיוביות בהשוואה לאמהות מקבוצת הבקרה.

למאמר המלא ניתן לפנות במייל : mailto:b_lauren@netvision.net.il

בברכה,

מיכל שמול

מידענית מרכז אלו"ט למשפחה

*המידע/הפרסום המועבר בדיוור זה הינו כללי בלבד, אינו מתייחס למקרים פרטניים ואינו מהווה תחליף לייעוץ משפטי ו/או מקצועי. המידע/הפרסום אינו מהווה המלצה ו/או עידוד מצד אלו"ט או מי מטעמה לבצע או שלא לבצע כל פעולה שהיא.