



בית לורן

המרכז למשפחה המתמודדת עם P.D.D./ אוטיזם

אגודה לאומית לילדים אוטיסטים ע"ר
THE ISRAELI SOCIETY FOR AUTISTIC CHILDREN



ספטמבר 2012

מידע חדש בתחום האוטיזם

גיליון 62

בנושא חינוך

מה בגיליון:

- | | |
|--|------|
| חוויות של חברות, פגיעה ובריונות בקרב ילדים על הספקטרום האוטיסטי: מאפייני הילד המסגרת החינוכית. | מחקר |
| לשרוד את השילוב: יכולתם של תלמידים על הספקטרום האוטיסטי להצליח בלימודים ולווסת רגשות והתנהגות בכיתה רגילה. | מחקר |
| לימודים על תכונות ותעסוקה בקרב צעירים על הספקטרום האוטיסטי. | סקר |
| חינוך תלמידים על הספקטרום האוטיסטי: עקרונות ופרקטיקות | ספר |

מחקר

The experience of friendship, victimization and bullying in children with an autism spectrum disorder: Associations with child characteristics and school placement

Emma Rowley, Susie Chandler, Gillian Baird, Emily Simonoff, Andrew Pickles, Tom Loucas, Tony Charman,

[Research in Autism Spectrum Disorders](#).

[Vol. 6, Issue 3](#). July-September 2012, Pages 1126–1134.

חוויות של חברות, פגיעה ובריונות בקרב ילדים על הספקטרום האוטיסטי: מאפייני הילד והמסגרת החינוכית.

מחקר בריטי שנערך בקרב 100 ילדים עם אוטיזם בגילי 10-12, בחן את הקשיים שחווים הילדים ביצירה ושמירה על חברות משמעותית, וכן את מעשי הבריונות והפגיעה איתם הם מתמודדים במסגרות בית הספר. באמצעות שאלונים שמילאו ההורים, המורים והילדים עצמם, המחקר מדד את חוויות הידידות, הבריונות או הפגיעה והתוצאות הושו לקבוצת ילדים עם צרכי חינוך מיוחדים ללא אוטיזם ולאוכלוסיה הכללית של בריטניה. כמחצית מן הילדים דיווחו שיש להם חברות משמעותית והדדית, נתון שתואם את דיווחי המורים. עם זאת, רק כשליש מן ההורים דיווחו שלילדיהם יש חבר טוב אחד. למרות התמונה המעודדת המצטיירת, איכות קשרי

חברות של ילדים על הספקטרום האוטיסטי נמוכה בהשוואה לאוכלוסיה הרגילה ולאוכלוסיית הילדים עם צרכים מיוחדים ללא אוטיזם.

מבחינת חוויה של פגיעה או קורבנות, כמעט כל הילדים דיווחו על עימותים עם ילדים אחרים, חוויה שהובילה לתחושות של הדרה ודחייה בקרב 40% מהילדים על הספקטרום. הורים ומורים דיווחו על שיעורי פגיעה גבוהים יותר בילדים עם אוטיזם בהשוואה לילדים מכלל האוכלוסייה. הורים בלבד (ולא המורים) דיווחו על רמות גבוהות של בריונות וריבים בהשוואה לנורמה בבריטניה, אך לא באחוזים גבוהים יותר בהשוואה שלאוכלוסיות אחרות עם צרכים מיוחדים.

המחקר בדק את התפישה שמסגרת קטנה עם אנשי צוות רבים, כמו מסגרות של החינוך המיוחד מציעה סביבה מוגנת יותר כנגד בריונות והזדמנויות רבות יותר ליצור חברות עם קבוצת השווים. אוטיסטים בעלי כישורים חברתיים נמוכים שלמדו במסגרות חינוך משלבות חוו רמות גבוהות יותר של פגיעה, באשר לאוטיסטים בעלי כישורים חברתיים ברמות גבוהות יותר, מידת הפגיעה לא הושפעה מסוג מסגרת החינוכית.

[תקציר המאמר באנגלית.](#)

למאמר המלא ניתן לפנות במייל: b_lauren@netvision.net.il

מחקר

Surviving in the mainstream: Capacity of children with autism spectrum disorders to perform academically and regulate their emotions and behavior at school.

Jill Ashburner, Jenny Ziviani, Sylvia Rodger.

[Research in Autism Spectrum Disorders](#)

[Volume 4, Issue 1](#), January–March 2010, Pages 18–27.

לשרוד את השילוב: יכולתם של תלמידים על הספקטרום האוטיסטי להצליח בלימודים ולווסת רגשות והתנהגות בכיתה רגילה.

המחקר בוחן כיצד מורים תופשים את היכולת האקדמית, את ויסות הרגשות וההתנהגות של תלמידים על הספקטרום האוטיסטי המשולבים במסגרות החינוך הרגילות בהשוואה לשאר התלמידים בכיתה. המחקר נערך בין מורי בתי ספר יסודיים באוסטרליה המלמדים בכיתות עם תלמידים בגילי 6-10. המורים דירגו את התלמידים על הספקטרום כבעלי רמות גבוהות יותר של קשיים התנהגותיים ורגשיים: קושי בריכוז, חרדה, דיכאון, התנגדות, ותוקפנות.

בנוסף, המורים דירגו 54% מהתלמידים עם האוטיזם דורגו כמגיעים להישגים אקדמיים נמוכים מכפי יכולתם וזאת בהשוואה ל-8% מן התלמידים בהתפתחות רגילה. שיעור גבוה זה, מצביע על כך שמערכת החינוך הרגילה אינה מאפשרת לתלמידים הללו למצות את הפוטנציאל האקדמי שלהם. הציונים הנמוכים וההערות החוזרות של המורים בעקבות התנהגות מפריעה, עלולים לפגוע במוטיבציה ובדימוי העצמי של התלמידים המשולבים. ממצאי המחקר מצביעים כי יש לבחון מודלים אחרים של תמיכה בילדים המשולבים במסגרות חינוך רגילות על מנת לסייע להם לפתח אסטרטגיות להתמודדות עם תפקידם כתלמידים.

[תקציר המאמר באנגלית.](#)

למאמר המלא ניתן לפנות במייל: b_lauren@netvision.net.il

Postsecondary Education and Employment Among Youth With an Autism Spectrum Disorder.

Paul T. Shattuck, Sarah Carter Narendorf, Benjamin Cooper, Paul R. Sterzing, Mary Wagner and Julie Lounds Taylor.

[Pediatrics.](#)

Vol. 129, May 2012, pp. 1042-1049.

לימודים על תיכונים ותעסוקה בקרב צעירים על הספקטרום האוטיסטי.

החוקרים סקרו מאגר נתונים לאומי של ארה"ב במטרה לבדוק כיצד בוגרי תיכון על הרצף האוטיסטי השתלבו בשוק העבודה או רכשו השכלה על-תיכונית. על בסיס מידע שנאסף מסקרים בקרב הורים, אפטרופוסים וצעירים על הרצף האוטיסטי, נבדק כמה מהצעירים לומדים בקולג', בלימודי מקצוע או מועסקים בשוק העבודה. שיעור ההשתתפות נבחן ביחס לשלוש קטגוריות לקויות שונות: לקויות דיבור ושפה, לקויות למידה ופיגור שכלי. החוקרים מצאו כי בממוצע כמעט 35 אחוז מבוגרי תיכון עם אוטיזם לא למדו במסגרת לימודית גבוהה ולא מצאו עבודה, שיעור שהוא הגבוה ביותר ביחס לקטגוריות הלקויות אחרות. לשם השוואה, שיעור בוגרי תיכון עם לקויות דיבור ולקויות שפתיות שלא למדו או עבדו עמד על 7%, ושיעור בוגרי תיכון עם פיגור שכלי שלא למדו או עבדו עמד 26%. היקף האוטיסטים הבלתי מועסקים שגם לא לומדים, יורד במהלך השנים שאחרי סיום התיכון. במהלך השנה הראשונה לאחר סיום התיכון, 59% מהבוגרים לא עבדו או למדו, והמספר ירד ל-11% בין השנה הרביעית והשביעית שלאחר סיום הלימודים. בקרב צעירים על הרצף האוטיסטי 34.7% הלכו לקולג' ו-55.1% עבדו בתשלום במהלך שש השנים הראשונות לאחר סיום הלימודים התיכוניים. החוקרים מדגישים כי דרוש תכנון מתאים לקראת סיום בית ספר תיכון, שיסייע לצעירים על הרצף האוטיסטי להשתלב באופן פרודוקטיבי יותר בהשכלה הגבוהה ובשוק העבודה.

למאמר המלא לחצו [כאן](#).

Educating Students with Autism Spectrum Disorders: Research-Based Principles and Practices

Dianne Zager , Michael L. Wehmeyer , Richard L. Simpson

חינוך תלמידים על הספקטרום האוטיסטי: עקרונות ופרקטיקות

דיאן זגר, מייקל ומיאר, ריצ'ארד סימפסון.

המחברים בוחנים את הראיות המדעיות שבבסיס הגישות השונות הרווחות כיום לחינוך תלמידים על הספקטרום האוטיסטי: ניתוח התנהגות יישומי (ABA), גישת גרינשפן (DIR), הוראה מובנית, מודל זיגוראט וגישות נוספות. בספר ניתן דגש על למידה בשלבי התפתחות שונים, מעורבות המשפחה ותמיכה של דיסציפלינות מתחומים קרובים, כגון טכנולוגיה מסייעת.

לרכישת הספר:

<http://www.amazon.com/Educating-Students-Autism-Spectrum-Disorders/dp/0415877571>

מועדים לשמחה,

מיכל שמול

מידענית מרכז אלו"ט למשפחה

*המידע/הפרסום המועבר בדיוור זה הינו כללי בלבד, אינו מתייחס למקרים פרטניים ואינו מהווה תחליף לייעוץ משפטי ו/או מקצועי. המידע/הפרסום אינו מהווה המלצה ו/או עידוד מצד אלו"ט או מי מטעמה לבצע או שלא לבצע כל פעולה שהיא.