

Советы и рекомендации для родителей, интегрирующих детей в общеобразовательную систему¹²

Уважаемые родители,

Нижеследующий документ представляет собой набор советов, передающихся из уст в уста, выражающий мнение и опыт родителей учеников, имеющих расстройство аутистического спектра и интегрированных в систему образования в рамках программы индивидуальной интеграции. Документ написан с целью предоставления актуальной информации и помощи родителям, желающим включить своих детей в систему общего образования путем индивидуальной образовательной интеграции.

Мы рекомендуем родителям, обдумывающим возможность включения их ребенка в общеобразовательную систему обучения путем индивидуальной образовательной интеграции, найти контакт и связаться с родителями, имеющими опыт интеграции такого ребенка и проживающими неподалеку. Родители, заинтересованные в помощи в поиске других родителей по месту их проживания и желающие посоветоваться, поделиться, получить актуальную на данный момент информацию, сообщить новости о процессе интеграции и задать другие вопросы, могут обращаться к представителям всеизраильского комитета родителей, выступающих за интеграцию детей с аутизмом в общеобразовательные системы обучения: vaadshiluvitsik@gmail.com

Обратите внимание, для получения ответов на вопросы и пояснений касательно индивидуальной интеграции можно обратиться в Отдел специального обучения при Министерстве образования по телефону: 02-5603280 или 03-6896102-5 или по электронной почте: special@education.gov.il

Кроме того, [Семейные центры](#) Алут предоставляют консультации, семинары, обучающие курсы и юридическое сопровождение для родителей учеников, включенных в программу индивидуальной

¹ Документ написан: Басмат Бар-Надав, Яэль Нир, Ицик Франко, Малхи Ицик, Амалия Амит, Хагай Шир и Шахар Бар-Иехуда.

² Документ предназначен для лиц обоих полов, и текст оформлен в мужском роде исключительно для удобства

интеграции (за символическую плату). Можно связаться с центрами и проконсультироваться по этому вопросу:

Филиал в Рамат-Гане: 03-6703077

Филиал в Хайфе: 04-8101569

Кармиэль и ха-Амаким: 04-9885590

Арабоязычный сектор: 052-4237535

Филиал в Беэр-Шеве: 08-6431528

Филиал в Иерусалиме: 02-5665294

В процессе индивидуальной интеграции ученика в общеобразовательную систему обучения существенное значение имеют - высокая степень вовлечения, участия и заинтересованности со стороны семьи, интенсивная поддержка ребенка дома после занятий для восполнения его индивидуальных потребностей, связанных с общим развитием, обучением и социальными навыками, необходимы также высокая степень осведомленности касательно процессов интеграции, доступность и свободное время для встреч с группой интеграции и/или обучающим персоналом, поддержание контакта и хорошие взаимоотношения с воспитателем или педагогом, а также постоянный взаимообмен текущей информацией и событиями с человеком, ведущим процесс интеграции, при помощи контактного лица.

Далее представлены основные этапы и концепции, касающиеся процесса выбора формы образования и учреждения, занимающегося интеграцией (детского сада и школы):

а) Право на индивидуальную интеграцию

1. Определение термина "индивидуальная интеграция"
2. Предпочтение интеграции в Законе о специальном образовании
3. Участие родителей в процессе принятия решений

б) Выбор образовательного учреждения

1. Сбор данных относительно образовательного учреждения и формы обучения
2. Предварительная встреча с директором образовательного учреждения

3. Процесс записи и оформления
- с) Комиссия по интеграции
 1. Определение и задачи комиссии по образовательной интеграции
 2. Перед комиссией
 3. Процесс работы комиссии
 4. Решение комиссии по образовательной интеграции и многопрофильной команды специалистов
 5. После комиссии
- d) Перед началом обучения
 1. Согласование встречи с обучающим персоналом в школе
 2. Подбор для ученика интеграционного воспитателя
 3. Наём персонального интеграционного воспитателя
 4. Выстраивание графика работы интеграционного воспитателя в обычные дни и в каникулы
 5. Координирование контакта с интеграционным воспитателем
 6. Определение обязанностей и задач интеграционного воспитателя
- e) Управление процессом интеграции
- f) Построение индивидуальной учебной программы

A. Право на индивидуальную интеграцию

1. Определение термина “Индивидуальная интеграция”

Индивидуальная интеграция представляет собой сочетание социальной и академической интеграции учеников с особыми потребностями в классы детского сада или школы системы общего образования путем оказания разного рода помощи и корректировки учебного процесса. Индивидуальная интеграция закреплена в основном праве ученика с особыми потребностями учиться вместе со сверстниками в совместной образовательной среде, без ограничений, путем внесения изменений в образовательную среду. Данный принцип исходит из предположения, что

индивидуальная интеграция в систему общего образования будет иметь решающее значение и ценность при будущей интеграции человека с особыми потребностями в общество как деятельного взрослого члена общества, погруженного в окружающие жизненные процессы, и способствующего развитию качественного и значимого для него образа жизни в обществе. **Закон на стороне родителей, которые считают, что индивидуальная интеграция в обычный учебный класс даст их ребёнку больше, нежели образование в рамках спецшколы.**

В общеобразовательной школе мы видим пространство, в котором ученик с аутизмом может получить всестороннюю модель нормативного общества, приемлемого социального поведения, уникальную возможность тренировки социальных навыков в их естественном контексте. Поэтому мы придаем меньшее значение соответствию уровня знаний ученика академическому уровню учебного материала. Генеральный директор Министерства образования также поддерживает такой подход, и в своем циркуляре определяет меры и субсидии для корректировки учебной программы для интегрированных детей.

2. Предпочтение интеграции в Законе о специальном образовании

Параграф 7 (далее) Закона о специальном образовании гласит:

При распределении детей с особыми потребностями Комиссия по распределению должна отдавать предпочтение определению ребенка в общеобразовательное официально признанное учебное заведение, не являющееся учебным заведением специального типа.

Смысл данного параграфа в том, что при любом совещании касательно места обучения ученика, предпочтение будет отдаваться его интеграции в систему общего образования, и только после того как будут испробованы все возможности в рамках общеобразовательной системы, будет рассматриваться его интеграция в специальный класс в рамках общеобразовательной школы либо школу специального образования. **Вместе с тем, родители вправе отдать предпочтение образованию их ребёнка в рамках специального**

учреждения, если они считают, что оно в большей степени подходит их ребенку, и мы советуем заблаговременно хорошо рассмотреть этот вариант.

3. Участие родителей в процессе принятия решений

На сегодняшний день система образования обязана приглашать на комиссию родителей, чтобы они выразили свое мнение относительно выбора системы обучения для их ребенка, и привлекать их к участию в процессе принятия решения на комиссии по распределению или по интеграции по поводу интеграции ребенка в общеобразовательное или специальное учебное заведение.

После осуществления всех рекомендаций комиссии [Дорнера](#) в ближайшие несколько лет право выбирать учебно-воспитательную среду и учреждение будет исключительным правом родителей, и если ученик не представляет опасности для себя и окружающих они смогут беспрепятственно выбрать индивидуальную интеграцию в общеобразовательную систему обучения.

В. Выбор образовательного учреждения

1. Сбор данных относительно образовательного учреждения и формы обучения

Процесс начинается со сбора предварительных данных об образовательных учреждениях, имеющихся по месту жительства, у друзей, соседей, родителей участвующих, в программе индивидуальной интеграции живущих по близости, воспитательниц или учителей в рамках той системы образования, в которой занят ребёнок на текущий момент. Это делается с целью найти образовательное учреждение (детский сад и класс при школе), в которое, согласно их убеждению, их ребёнок сможет интегрироваться, учебное заведение, заинтересованное в интеграции ребенка не из-за обязанности образовательного персонала позволить интеграцию в соответствии с законодательством, а исходя из высокой степени педагогической мотивации. В случае необходимости, список образовательных учреждений по месту жительства можно найти на сайте местного муниципалитета.

В случае если родителям не предоставляют возможность посетить сад или школу и встретиться с воспитательницей или с директором, стоит оставить подробное письмо с просьбой о встрече и ознакомительном визите в учебное заведение. При встрече стоит выяснить опыт заведения и уровень мотивации персонала к интеграции детей с особыми потребностями. Предпочтительно посетить более чем одно образовательное учреждение, и выбирать из них, начать с учреждений находящихся поблизости от места жительства и по мере надобности расширять радиус поисков. Поскольку не во всех учреждениях поддерживают интеграцию, стоит оценить предоставляемые услуги и взвесить соответствует ли учреждение потребностям ребёнка.

Мы советуем не навязывать интеграцию ребёнка учебному заведению, не желающему справляться со сложностями интеграции, а если нет другого выхода, сделайте это в наименее агрессивной, располагающей форме, обещая оказывать максимальную поддержку путем передачи знаний и обучения на опыте. Есть воспитатели, педагоги и директора, считающие интеграцию важной целью, и готовые сотрудничать с интеграционным воспитателем и наставником и принять приглашение на участие в групповых собраниях. Иногда лучше интегрировать ребёнка в такие учреждения, даже если выбор вынуждает поездку за границы вашего жилого квартала.

2. Предварительная встреча с руководителем образовательного учреждения (Директор школы и консультант по вопросам образования или классный руководитель младших групп в садах или воспитательница)

После предварительной встречи с руководством образовательного учреждения, в котором с радостью согласились интегрировать ребёнка, стоит продвигаться дальше и назначить личную встречу с тем, кто будет ответственным за интеграцию в образовательном учреждении – воспитательница, консультант или классный руководитель, а иногда и сам директор школы, с целью ознакомить его с потребностями ребёнка. При встрече стоит сконцентрироваться на позитивном описании возможностей ребёнка, сообщить о лечении, которое он проходит, и обозначить ожидаемые трудности.

Также, в процессе комиссии по интеграции, стоит внести пояснения о будущей необходимости получения “часов помощи”, о потребности в подходящем опытным классном руководителе, способном твёрдо и чутко руководить процессом интеграции в классе, а также, по мере возможности, способствовать контакту ребенка со знакомыми ему детьми, и оценивать степень необходимости в интеграционном ассистенте, и его вклад в процесс интеграции в частности, и в обучение в целом.

Мы советуем пояснить, что учреждение не должно само справляться со всеми задачами и проблемами интеграции и что родители их знаниями и опытом будут доступны и в полном контакте с учреждением. В случае если ученик сопровождается квалифицированным воспитателем, который был нанят в рамках лечения или домашней программы развития, стоит скромно заметить, что с нем(ней) тоже можно проконсультироваться и по мере надобности привлекать к участию в собраниях, и взвесить готовность учреждения принимать его. Желательно чтобы сопровождающему воспитателю в будущем было позволено наблюдать за учеником в классе или во дворе для сбора информации о протекании интеграции. Если заранее известно, что ученику понадобятся индивидуальные занятия вне класса, стоит побеспокоиться о его записи в класс по близости к месту обучения.

Несмотря на благие намеренья, вовлечение родителей в процесс интеграции может создать у педагогического персонала школы ощущение назойливости. Исходя, из желания укрепить доверительные отношения и взаимоуважение мы не советуем, если это не обязательно, настаивать на присутствии наставника для наблюдения, стоит отложить это на этап, когда учебный год войдет в свое русло и знакомство с ребёнком и его родителями будет более тесным. В случае если родители ощущают постоянное сопротивление их участию в интеграции ребёнка со стороны обучающего персонала, отрицательно влияющее на интеграцию, рекомендуется обратиться за советом и консультацией в комитет родителей, включающих детей с аутизмом в общеобразовательные системы обучения.

Если у учебного заведения нет опыта в интеграции, стоит объяснить директору учебного заведения, что в его компетенции устанавливать уровень занятости ученика, а, следовательно, и объем интеграции в целом, на который он имеет право. Мы советуем, заранее подготовиться к вопросам, которые будут

подниматься на встрече, например: не возникает ли зависимости от оказываемой помощи, не подчеркивает ли помощь особенность ребёнка. Желательно подготовить аргументированные ответы, которые помогут обучающему персоналу принять надлежащее решение по отношению ученика на комиссии по интеграции. Есть воспитатели и директора, которые предпочтут получить информацию от специалиста, занимающегося учеником, а не от родителей, поэтому, для этой цели, стоит воспользоваться помощью специалистов и заранее получить от них заключение, описывающее ребёнка, или их контактные данные для проведения беседы по телефону.

3. Процесс записи

После первой встречи с обучающим персоналом следует записать ребёнка в выбранное учебное учреждение. Формально, процесс записи ученика в общеобразовательное учреждение производится в департаменте образования при муниципалитете по месту жительства учащегося. В случае если в процессе поисков учебного заведения принято решение записать ученика в учебное заведение вне района записи, удостоверьтесь что выбранное учебное заведение готово принять ученика и получите соответствующую справку. Если речь идёт об учреждении, относящемся к другому муниципалитету, надо получить разрешение в департаменте образования муниципалитета, ведущего запись в выбранное учебное заведение.

После этого, надо формально записаться в муниципалитет по месту жительства и прописке и получить распределение. Одновременно, надо подать прошение на переход в учреждение вне района записи по месту жительства. И наконец, обратитесь в департамент образования при муниципалитете (как правило, в департамент специального образования либо по особому рассмотрению) по месту жительства семьи для согласования с департаментом перехода.

Важно отметить, что в случае перехода в другой муниципалитет, муниципалитет по месту жительства в обязательном порядке обязуется внести плату за обучение в принимающем учреждении вне района проживания, а также субсидировать проезд и соответствующее сопровождение. В случае не согласия муниципалитета на переход в учреждение вне района записи,

обращайтесь к нам по электронной почте. Обычно процесс записи публикуется в газетах в течении января, следите за рекламой. При опоздании с подачей прошения распределение ученика в выбранное учебное заведение не гарантируется. Важно отметить, что есть семьи, которые переезжают в район выбранной школы, чтоб ребёнок учился рядом с домом и облегчить прибытие на послеобеденные встречи, что также позволит естественное соседское общение и участие в развлекательных мероприятиях.

С. Комиссия по интеграции

1. Определение термина “Комиссия по интеграции”

Комиссия по интеграции – это комиссия, обладающая юридическим статусом, определяющая тип образовательного учреждения, подходящего ребенку, оценивая его способности и возможности. Оценка проводится по следующим сферам:

- a. Проверка способностей к обучению: может ли обучение в общеобразовательном учреждении существенно продвинуть развитие ребенка?
- b. Проверка социальных навыков и способностей: может ли ребенок включиться в коллектив сверстников, и не представляет ли он опасности для себя и/или других учеников и коллектива в целом?
- c. Оценка объема необходимых изменений учебного плана: сможет ли учащийся справиться со значительной частью требований общеобразовательной программы обучения его сверстников при определенной корректировке программы и помощи в обучении, ориентируется ли он в учебном материале, и какие именно корректировки учебной программы ему необходимы, чтобы эта программа имела существенное значение для ребенка, и чтобы общеобразовательный класс способствовал его продвижению в обучении. Важно отметить, что этот пункт может препятствовать интеграции учащихся с низким уровнем способностей в общеобразовательный класс. Тем не менее, у родителей есть возможность показать, что для ребенка будет полезнее и эффективнее обучение в обычном классе, чем в

специализированном, что его право на интеграцию не нарушит учебный процесс, и что они (родители) готовы помогать обучающему персоналу, делаясь приобретенным опытом и знаниями, чтобы он мог справиться с трудностями интеграции.

- d. Оценка уровня педагогического вмешательства, необходимого ученику: не превысит ли объем его внеклассных занятий трети общего количества часов занятий в общеобразовательном классе? Согласно [циркуляру](#) генерального директора Министерства образования, интегрированный ученик может проводить вне общеобразовательного класса до трети от общего количества классных часов, занимаясь индивидуальным обучением, обучением в маленькой группе вне класса, корректирующим обучением или парамедицинскими процедурами, которые ему положены.

Комиссия по интеграции фактически является первой официальной встречей между учеником, его родителями и педагогическим персоналом учебного заведения, принявшего ученика, при участии представителей Министерства образования. Присутствие ученика на комиссии не требуется, но возможно и разрешено, если его дееспособность и зрелость позволят ему извлечь преимущества из этого. Касательно записи в детские сады комиссия проходит в офисах Мати (местный центр поддержки) и председателем комиссии является инспектор по общему образованию в детских садах, тогда как в школах комиссия проходит в самом учебном учреждении, а председателем комиссии является директор школы. В ходе заседания ведется обсуждение способностей и трудностей учащегося и члены комиссии должны проверить и оценить объем корректив и инструментов, необходимых для обеспечения интеграции в наиболее оптимальном режиме. Фактически, цель обсуждения интеграции ребенка с расстройством аутистического спектра заключается в предъявлении требования к Министерству образования, через инспектора по детсадам или учебное

заведение, обеспечить необходимые учащемуся объем субсидий и часов помощи.

2. Перед комиссией

Перед комиссией родители должны обратиться с официальной просьбой о проведении комиссии по интеграции к директору школы, принимающей ребенка, или к инспектору, ответственному за принимающий их ребенка детский сад. Желательно чтобы просьба была оформлена в письменном виде. Родители, желающие перевести своего ребенка на индивидуальную интеграцию, после того, как он уже проучился какое-то время в специализированном учебном заведении (в логопедическом классе или детском саду), также должны обратиться с просьбой провести комиссию по интеграции по поводу их ребенка в выбранное ими образовательное учреждение. В данном случае возможно инспектор по специальному обучению потребует предварительного проведения комиссии по распределению. Стоит убедиться, что специализированное учебное заведение поддерживает и рекомендует перевод в учебное заведение, принимающее ребенка, и готово предоставить письменную рекомендацию об этом вместе с [анкетой для определения уровня дееспособности](#), которая заполняется педагогическим персоналом детского сада. Даже если ребенок был интегрирован уже в прошлом году и продолжает обучение в общеобразовательном учреждении, воспитатель или классный руководитель должен заполнить вышеуказанную анкету при переходе на следующий этап обучения. Если педагогический коллектив не возражает против перевода учащегося, можно на законных основаниях перейти из учебного заведения специального типа в общеобразовательное учебное заведение без комиссии по распределению. В случае если между педагогическим персоналом и родителями есть разногласия по поводу перехода, следует потребовать проведения комиссии по распределению и обсудить этот вопрос.

Как правило, рекомендуется явиться на комиссию со свежим документом о проведенной диагностике, а также документами из различных специальных учреждений или от квалифицированных специалистов,

поддерживающих интеграцию ребенка в общеобразовательную систему обучения и описывающих его способности, потребности, а также вклад и значение интеграции для учащегося. Мы рекомендуем родителям самостоятельно ознакомиться с анкетой для определения уровня дееспособности и передать воспитателю дополнительную информацию о ребенке, необходимую с их точки зрения.

Анкета для определения уровня дееспособности, которую заполняет педагогический персонал, выдается родителям, и они имеют возможность добавить абзац, описывающий их впечатление, а также возможность возразить, приложить документы, поддерживающие или возражающие содержанию документа, и выразить противоположное мнение или критические замечания. Родители обязаны подтвердить своей подписью ознакомление с документом, но их подпись не означает, что они согласны с его содержанием.

Анкета и остальные документы должны попасть в Мати (местный центр поддержки) до конца февраля, и стоит удостовериться в их пересылке и получении до 1/3. Родитель может привести на комиссию своего представителя или документы от его имени. При переходе из одного образовательного учреждения в другое Министерство образования разрешает позвать на комиссию воспитателя или классного руководителя из прошлого учебного заведения, который заполнял анкету, описывающую способности ребенка и хорошо знаком с ребенком.

Мы советуем родителям получить предварительные знания об интеграции в общеобразовательное учебное заведение и посоветоваться с другими родителями, которые уже имеют такой опыт. Это можно сделать путем обращения в комитет родителей, выступающих за интеграцию.

3. Процедура комиссии

Задача родителей заключается в выражении комиссии их позиции относительно потребностей и нужд ученика и, исходя из этого, сообщить об объеме требуемой помощи. Важно понимать, что присутствие и выражение позиции родителей имеет большое значение для процесса интеграции. Поскольку это первый контакт с учреждением, которое будет заниматься интеграцией ребенка, важно, чтобы контакт проходил в приятной располагающей атмосфере, включающей взаимодействие и положительную форму общения. У системы образования есть правила, процедуры и этика, обязывающие родителей к бдительному, уважительному и располагающему поведению, с учетом сохранения и поддержания хороших отношений. Эти требования вытекают из понимания того, что успех интеграционного процесса зависит от установления обоюдно доверительных и уважительных отношений с представителями системы образования.

Родители имеют право получить протокол комиссии, проведенной в отношении их ребёнка, и желательно сообщить об этом председателю комиссии в начале заседания. Мы советуем параллельно в ходе процесса проводить собственные записи включающие имена всех участников процесса, их должность и их предложения. (Вы можете получить более подробную информацию в [справочнике](#), размещенном на сайте АЛУТ). Ученик не обязан присутствовать на комиссии, если его родители не хотят, чтобы комиссия проводилась в его присутствии. Кроме того, родители имеют право назначить своего представителя, который будет выступать от их имени, например, наставника по интеграции или логопеда, которые хорошо знакомы с ребенком, или любого другого человека, способного представлять интересы ребенка и позицию родителей.

Мы советуем родителям представить перед комиссией все академические и социальные потребности, в отношении которых интеграционный ассистент должен будет предоставлять помощь ученику в классе и на переменах, и постараться побудить педагогический персонал, присутствующий на заседании комиссии, отметить не среднестатистический уровень дееспособности ребёнка, а его уровень дееспособности исходя из максимального уровня трудностей, испытываемых ребенком, потому как именно он определяет количество часов помощи, которое будет получено на ребёнка.

4. Решение комиссии по интеграции и межпрофессиональной команды

По окончании заседания комиссии, межпрофессиональная команда определяет уровень дееспособности ученика при помощи таблицы, которая является инструментом определения уровня дееспособности. На сегодняшний день было принято решение о применении новой таблицы для определения [уровня дееспособности](#). Таблица опубликована на сайте отдела специального образования министерства образования и определяет дееспособность ученика в соответствии с пятью составляющими по самой высокой степени тяжести. Важно отметить, что даже если только часть проблем вашего ребёнка охарактеризовано в данной шкале тяжести, он будет иметь право на 4-ый уровень дееспособности. Мы советуем родителям ознакомиться с вышеупомянутой таблицей и оценить уровень испытываемых ребенком затруднений по всем составляющим, на всех уровнях, и попытаться определить, на сколько часов помощи он будет иметь право.

- a. Составляющая контактности – испытывает очень сильные затруднения с установкой контакта, чтобы выразить свои потребности, желания и чувства. Нуждается в очень большой степени опосредования ситуации при контакте.
- b. Составляющая социального взаимодействия – испытывает очень сильные затруднения с межличностным общением и взаимодействием, с пониманием социальных сценариев, а также с инициативой и поведением в социуме. Его социальная реакция в очень большой степени не соответствует ситуации.
- c. Эмоционально-поведенческая составляющая – испытывает очень сильные затруднения с перемещением в физическом пространстве: при занятиях в классе, в помещениях школы, на переменах и мероприятиях вне школы. Испытывает очень сильные сложности в адаптации к изменениям в установленном режиме и к внешним раздражителям. Имеет место сильно вызывающее поведение. Имеет место очень сильная степень самовозбуждения. Испытывает высокую степень потребности в опосредовании ситуации при контакте. Испытывает очень сильные затруднения при выполнении повседневных действий (прием пищи, гигиена и уход за собой). Испытывает значительные колебания в эмоциональном состоянии, влияющие на его поведение.
- d. Составляющая обучения – испытывает очень сильные трудности в организации себя и пространства для учебной деятельности.

Испытывает очень серьезные трудности с выполнением учебно-образовательных функций и с формированием учебных навыков, необходимых в классе и школе.

- е. Составляющая решения задач – испытывает очень сильные трудности при самостоятельном определении задачи и нахождении соответствующего решения.

Межпрофессиональная команда собирается один раз в год и определяет уровень дееспособности, исходя из которого, определяется объем часов помощи, который будет предоставлен ребенку в следующем году. Часы помощи - это часы работы интеграционного ассистента, сопровождающего ребенка в течение дня в учебно-образовательной и социальной сферах деятельности, а также помогающего ему влиться в коллектив и справляться с реалиями школьной действительности.

Кроме того, совещание комиссии влияет на объем часов интеграции, которые будут определены ребенку, и получены от центра “Мати” или в школе – парамедицинские процедуры, обучение учебного персонала специалистами в этой сфере от центра “Мати”, индивидуальные занятия с интеграционным воспитателем, корректирующие занятия с интеграционным учителем. Вспомогательные часы интеграции ученик может получать в рамках индивидуальной учебной программы, которая разрабатывается в течение первых двух месяцев, после того, как проверены и изучены все потребности и нужды учеников учебного заведения.

5. После комиссии

Заключение комиссии по интеграции, утверждающей план индивидуальной интеграции и уровень дееспособности, определенный межпрофессиональной командой, должно быть получено по почте в течение 10 дней после заседания комиссии. Если заключение не было получено, рекомендуется обратиться в учебное заведение, чтобы успеть подать обжалование, если это будет необходимо. (Необходимо знать и учесть: часы интеграции назначаются в соответствии с имеющимися предложениями и в зависимости от общих потребностей учебного заведения. Часы помощи, определяющиеся в зависимости от уровня дееспособности, будут назначены позже управлением Министерства образования).

Приглашение родителей на заседание межпрофессиональной команды не является обязательным, поэтому рекомендуется заранее обратиться в учебное

заведение с просьбой присутствовать на заседании. Команда собирается на заседание в те же дни, по которым проводит свои заседания комиссии по интеграции, и, как правило, до 15 мая. Родители могут обжаловать установленный уровень дееспособности, если согласно их мнению он не отображает реальный уровень дееспособности ученика.

Обжалование решения комиссии по интеграции и решения межпрофессиональной команды относительно уровня дееспособности, можно подать в течение 21 дня с момента получения решения, (дополнительную информацию можно узнать из [справочника](#), опубликованного на сайте АЛУТ). Родители имеют право получить документ, подробно излагающий информацию об уровне дееспособности, который рекомендовала межпрофессиональная команда. Этот документ, вместе с подробным протоколом заседания комиссии, может внести существенный вклад и помочь в написании и оформлении обжалования решения комиссии.

Управление Министерства образования выделяет часы помощи ученикам, проходящим спецобучение, в распоряжение чиновнику местного органа самоуправления, ответственному за педагогов - ассистентов по спецобучению, центру "Мати" и учебному заведению. Учебное заведение обязано сообщить родителям в письменном виде о назначенном ученику объеме часов помощи. Как правило, ученик получает минимальное кол-во часов помощи (объем часов помощи, оказываемой интеграционным ассистентом) по установленному уровню его дееспособности. У родителей и/или школы имеется возможность подать просьбу о добавлении часов помощи вплоть до максимально возможного уровня при определенном у ученика уровне дееспособности, просьба подается директору "Мати" и/или инспектору по специальному образованию. Можно воспользоваться [примером письма](#), которое было написано и оформлено для этих целей в рамках проекта по оказанию юридической помощи при сотрудничестве комитета родителей, выступающих за интеграцию.

D. Перед началом посещения учебного заведения

1. Назначение встречи с преподавательским составом школы.

Мы рекомендуем договориться об ознакомительной встрече с наиболее широким форумом участников, воспитателем или классным руководителем, другими педагогами, ассистентами детского сада или младших классов, а также командой интеграции этой школы, если они будут согласны.

На этой встрече родители могут представить ученика с точки зрения семьи, обсудить цели и ожидания относительно интеграции, а также составить основу индивидуального плана ученика и совместной работы с педагогическим коллективом в течение учебного года.

В лечебно-учебных центрах, обслуживающих детей детсадовского возраста, можно пройти подготовку к первому классу школы, занятия проводятся в маленьких группах интеграционным воспитателем (ганенет шилув, в прошлом назвалась – ганенет сиах). Если интеграционные воспитатели чуткие и опытные, состав группы грамотно продуман и ребенок сотрудничает с персоналом, из этих занятий можно извлечь существенную пользу для ребенка.

2. Подбор интеграционного ассистента для ученика

Поскольку характер работы интеграционного ассистента с учеником является индивидуально-личным, стоит убедиться, что они друг другу подходят. Может случиться, что местный муниципалитет предложит интеграционного ассистента, имеющегося в его кадровом резерве, но не подходящего ученику. В таком случае, мы рекомендуем родителям обратиться к чиновнику местного муниципалитета, ответственному за интеграционного ассистента, и объяснить важность личного соответствия и контакта между учеником и интеграционным ассистентом, а также попросить, чтобы ребенку подобрали другого интеграционного ассистента. Важно отметить, что речь не идет о полной профессиональной дисквалификации, а лишь о несоответствии ассистента конкретному ученику.

Одним из наиболее важных критериев при подборе интеграционного ассистента является его знакомство с методом работы с ребенком в рамках

дома и семьи, и если есть желание и заинтересованность в продолжении использования этого метода в учебном заведении, поскольку он эффективен для работы с этим учеником. Так, например, в случае если ученик привык к бихевиористскому методу работы или психо-эмоциональному методу, а эти методы имеют существенные отличия.

Несомненно, имеется явная польза в продолжении работы с интеграционным ассистентом, который сопровождал ученика в предыдущем учебном заведении (лечебно-учебный центр “Алутаф” или частный детсад), в летнем лагере или дома, в качестве воспитателя от Министерства социального обеспечения и Социальной службы. Предварительное знакомство интеграционного ассистента с учеником избавляет его от процесса подготовки и взаимной адаптации, а также способствует чувству защищенности и безопасности ребенка во время его пребывания в учебном заведении. Иногда, местные органы власти возражают против такого порядка работы с ребенком из-за опасения, что ассистент передаст семье информацию о происходящем в учебном заведении или будет критиковать его работу.

На родителях лежит ответственность и обязанность объяснить ассистенту, занимающемуся интеграцией их ребенка, всю важность построения доверительных отношений и взаимодействия с педагогическим составом, без которых нормальная интеграция вообще не возможна. Родителям следует подчеркнуть обязанность ассистента сохранять конфиденциальность личной жизни других детей и педагогического персонала, поскольку они также хотели бы сохранить конфиденциальность жизни их ребенка.

3. Наем интеграционного ассистента

С точки зрения системы, педагога-ассистента нанимает местный орган власти, а не Министерство образования. В каждом муниципалитете имеется служащий, ответственный за ассистентов, которые являются педагогами младшего звена по специальному обучению, и этот служащий является адресом, по которому следует обращаться по любому вопросу, касающемуся интеграционного ассистента. Часто у самой школы имеются постоянные ассистенты, которые с ней работают, и школа подбирает их ученикам с учетом нужд учебного заведения. Мы рекомендуем придерживаться работы с одним интеграционным ассистентом, который изучит характер ребенка и сможет развить высокий уровень осведомленности о его способностях, навыках, трудностях и

потребностях, в противном случае, ассистент будет испытывать трудности в понимании ребенка и не сможет создать оптимальный контакт с ним.

Есть муниципалитеты, у которых есть резерв постоянно работающих с ними ассистентов, среди которых есть и те, кто накопил опыт работы с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра, обладает превосходными навыками и способностями и прекрасно подходит для такой работы. Но иногда, в резерве нет опытных ассистентов или ассистентов, которые походят специфически для работы с ребенком детсадовского возраста, первоклассника или, напротив, для работы с подростком. Поэтому, очень часто родители собственными силами находят интеграционного ассистента, обладающего необходимым опытом и навыками, и направляют его для оформления на работу в городской системе образования к служащему муниципалитета, ответственному за педагогов-ассистентов. Важно отметить, что эта инициатива со стороны родителей не всегда приветствуется департаментами образования городских органов власти и часть из них не заинтересованы в том, чтобы родители были вовлечены в процесс подбора ассистента, обладающего опытом и способностями, соответствующими потребностям ученика. Поэтому, мы рекомендуем родителям вести себя очень деликатно при решении этого вопроса.

Если муниципалитет заинтересован в найме на работу интеграционного ассистента, который был найден родителями, родители могут связаться со служащим муниципалитета, ответственным за педагогов-ассистентов, и узнать дату и время, подходящие для направления к нему найденного ими и подходящего ребенку ассистента. Как правило, процедуры оформления и подписания трудового контракта проводятся после получения муниципалитетом извещения относительно выделенных ученику часов интеграции от "Мати". Бывает такое, что извещение высылают с задержкой, и мы рекомендуем начать процесс оформления не позднее середины августа, сразу после возвращения из летнего отпуска сотрудников департамента образования, чтобы муниципалитет знал о намерениях родителей. Муниципалитет оформляет интеграционного ассистента в штат своих сотрудников и платит ему заработную плату в соответствии с договором с Министерством образования.

Как упоминалось выше, мы рекомендуем связаться с родителями, проживающими в том же районе или городе, чтобы узнать, как принято действовать в отношении этого вопроса в муниципалитете данного города. При любом из ряда вон выходящем случае или при необычных обстоятельствах, связанных с характерными особенностями ребенка, или в случае, при котором родители испытывают трудности с наймом и оформлением интеграционного ассистента, можно обратиться к нам за консультацией.

4. Объем часов работы интеграционного ассистента в обычные дни и во время каникул

Часы работы интеграционного ассистента рассчитываются в единицах, состоящих из 60 минут, и это влияет на подсчет дней и недели его работы с учеником. Так, например, если ученику выделили 24 часа интеграции в неделю, то при разделении на шесть рабочих дней, интеграционный ассистент должен работать 4 полных часа каждый день. Стоит обратить внимание на то, что подсчет ведется именно так, а не по количеству уроков в школе, которые ведутся только 45 минут каждый.

Министерство образования финансирует работу интеграционного ассистента в течение 12 месяцев. Таким образом, у ученика есть возможность побывать в летнем лагере в сопровождении интеграционного ассистента, в соответствии с указаниями департамента специального образования Министерства образования, а также с учетом следующих условий:

1. Лагерь инспектируется Министерством образования и имеет его разрешение³.
2. Предпочтение отдается лагерям, действующим при детсадах и школах.
3. Педагог-ассистент будет работать то же кол-во часов, которое было выделено ученику в течение учебного года.
4. При назначении педагога-ассистента в период каникул органы местной власти обязаны отдавать предпочтение педагогу-ассистенту, который сопровождал ученика в течение учебного года.

В случае, если нет лагеря, подходящего ученику из-за возрастных ограничений или по другой причине, можно обратиться к служащему муниципалитета,

³ Согласно правилам и законам, каждый лагерь должен инспектироваться местным муниципалитетом и иметь разрешение Министерства образования. Ученик может быть интегрирован в любой лагерь, находящийся в ведении муниципалитета/общинного центра (матнас)/ благотворительной организации/ коммерческого предприятия/частной организации, при условии, что лагерь получил официальное разрешение для этого.

ответственному за педагогов-ассистентов, и попросить его продолжить работу ученика с ассистентом в рамках индивидуальной программы обучения в период летних каникул, занятия по которой будут проходить в общественных центрах, а не у ученика дома. Индивидуальная программа будет составлена специально для ученика группой работающих с ним специалистов: наставник по интеграции, группа специалистов по парамедицине, педагогический состав школы и т.д. Существуют муниципалитеты, осведомленные об этом варианте и отвечающие положительно на просьбу родителей.

Родители детей, знакомых местной системе образования и посещающих летние лагеря при детсадах, которые заинтересованы в замене интеграционного ассистента перед следующим учебным годом, могут обратиться в муниципалитет с просьбой о том, чтобы новый педагог-ассистент поступил на работу уже в июле и начал работать с учеником в летнем лагере, что даст ему возможность познакомиться с ним перед следующим учебным годом. Эти часы идут в счет часов помощи, которые уже выделены ребенку в текущем году, и согласно законам, они положены ему до конца августа. Поскольку количество часов известно и определено заранее и на весь год, возможно у местных органов власти не будет возражений по этому поводу.

5. Поддержание контакта с педагогом-ассистентом

Интеграция ученика с расстройством аутистического спектра зависит от установления постоянного контакта между родителями и педагогом-ассистентом, сосредоточенного на эффективности передачи и использования информации, необходимой обеим сторонам для получения полной картины состояния обучения и социализации ученика, для содействия в удовлетворении его ежедневных потребностей и планирования долгосрочного решения для их удовлетворения. Так, например, ассистент будет сообщать родителям о процессе формирования потенциальных дружеских отношений с одноклассником, чтобы родители имели возможность содействовать их продолжению после занятий в школе, и будет извещать родителей о задании, поставленном перед классом, но не усвоенном учеником, над которым нужно позаниматься в послеобеденное время на дому.

Недавно в некоторых муниципалитетах было введено правило для интеграционного педагогического персонала, не входить в контакт с

родителями и оставить элемент контакта с родителями в ведении классного руководителя. Это правило противоречит самому принципу интеграции и преемственности, но защищает систему и учеников от утечки информации о происходящем в пределах стен классной комнаты. Чувствительность системы вытекает из опасения утечки конфиденциальной информации о детях и педагогическом персонале за пределы школы.

Как упоминалось выше, мы обязаны проинструктировать интеграционного ассистента о том, что он должен вести себя ответственно и добросовестно, поскольку является частью педагогического персонала школы, и следует помнить, что распространение информации, не связанной напрямую с подопечным ему ребенком, вне стен классной комнаты, является нарушением правил, запрещено и не этично. Родители обязаны соблюдать дискретность при общении с ассистентами, воздержаться от сплетен и обсуждений других детей класса или педагогического персонала, учитывая и понимая, что такое поведение отрицательно влияет на интеграцию. Родители, столкнувшиеся с проблемой в общении с интеграционным ассистентом, могут сообщить нам об этом как можно скорее. Мы будем рады помочь вам связаться с родителями других учеников, проходящих индивидуальную интеграцию в вашем городе или районе, чтобы они могли оказать вам помощь, исходя из собственного опыта.

6. [Определение должностного статуса педагога-ассистента](#)

Педагог-ассистент помогает ученику правильно вести себя в течение учебного дня. **Касательно аспекта обучения** – ассистент оказывает помощь в приобретении академических знаний и навыков, в приобретении которых ребенок испытывает затруднения, в организации перехода от одной деятельности к другой и между этапами любых процессов, а также помогает развивать навыки, касающиеся обучения и образования. Кроме этого, ассистент помогает ученику сосредоточиться на теме урока, и объясняет ему сложные задачи, разбирая их на более простые части, и таким образом с помощью педагога-ассистента он постепенно, но успешно продвигается вперед в учебном процессе.

Мы верим, что социальная интеграция ученика с коммуникативным расстройством важнее интеграции в процесс обучения, и должна происходить на протяжении всего учебного дня. Педагог-ассистент должен делать это без создания зависимости между ним и учеником, обеспечивая приобретение

учеником различных стратегий, помогающих развитию его независимости. **Касательно аспекта социализации** – ассистент помогает ученику в считывании и интерпретации карты социальной реальности в классе, со всеми его писаными и неписаными правилами, а также в создании возможностей для контакта, развитии отношений и взаимодействия между детьми.

Ассистент должен учить ребенка участвовать в играх, помочь ему интерпретировать мимику и выражения лица, с которыми он испытывает трудности, а также помогать усваивать сложные послы со стороны других детей, чтобы он мог реагировать на них соответственно ситуации. При помощи ассистента в опосредовании действий, ученик приобретает навыки приема пищи и личной гигиены и знакомится на практике с правилами и обычаями поведения в компании детей, что помогает ему в неё влиться.

Ассистент выполняет важную роль во время развлекательных и культурно-просветительных мероприятиях, проводимых в рамках учебного заведения и вне стен класса (ежегодные экскурсии, походы на спектакли, мероприятия по поводу окончания учебного года и т.п.). Эти мероприятия, проводимые вне рамок обычных школьных уроков, требуют предварительной подготовки (прогнозирования действий), помощи ассистента в реальном времени для уменьшения трудностей, испытываемых ребенком, и чтобы помочь ему справиться с изменением, кроме этого, он помогает сократить и предотвратить ненужные конфликты с другими детьми. Помимо прочего, такие мероприятия позволяют создавать социальные связи вне контекста обучения и классной работы. Мы рекомендуем родителям обратиться в учебное заведение и к сотруднику муниципалитета, ответственному за ассистентов, с просьбой о том, чтобы ассистент сопровождал ребенка на таких мероприятиях и был с ним в течение всего мероприятия. Родители, испытывающие трудности в связи с отказом интеграционного ассистента участвовать в вышеупомянутых мероприятиях, помимо обычных часов работы, или столкнувшиеся с сопротивлением учебного заведения или другими трудностями, могут обратиться во Всеизраильский комитет родителей, выступающих за интеграцию.

По мере необходимости, ассистент направляет ученика к решению проблемы, возникшей в классе, что позволяет ему успокоиться и предотвращает ущемление его статуса в компании детей. Зачастую, при помощи правильной

формы опосредования и откорректированной работы ассистент может предупредить проблемы и трудности ученика ещё до их возникновения. Педагог-ассистент должен помогать ученику в ситуациях, при которых классный руководитель и/или воспитатель не может справиться, не обладает знаниями касательно трудностей ребенка или не может остановить занятие в классе и/или в саду, чтобы помочь ребенку.

Качественный процесс интеграции выстраивается при помощи мягкого сотрудничества и доверительных отношений между классным руководителем/воспитателем и педагогом-ассистентом, и построение эффективного общения и взаимодействия между ними имеет существенное значение для вышеупомянутого процесса. Правильное поведение классного руководителя и/или воспитателя в отношении интеграции дает ребенку и его окружению ощущение того, что он является неотъемлемой частью группы равных себе людей. Классный руководитель и/или воспитатель являются авторитетами в рамках учебного заведения, и одной из целей ассистента является продвижение ребенка к прямому и независимому общению с ними. **Опытный педагог-ассистент умеет отстраниться при случаях и обстоятельствах, в которых ребенок уже способен разобраться и справиться самостоятельно, и таким образом позволить ему испытать себя и добиться успеха.**

D. Управление процессом интеграции

Общение и контакт с педагогическим персоналом в течение учебного года зависит от готовности воспитателя и классного руководителя проводить встречи и делиться новой информацией. Поскольку персонал школы не привык к интенсивному общению с родителями, мы рекомендуем попробовать проводить регулярные встречи в течение учебного года, примерно один раз в месяц, с участием классного руководителя/главного воспитателя, интеграционного ассистента, наставника по интеграции (если есть) и родителей.

По мере необходимости, желательно поддерживать контакт с интеграционным учителем и консультантом по вопросам обучения. Родители должны изучить и понять, кто является наиболее важным лицом для процесса интеграции, кому учебное заведение поручило быть связующим звеном между ним и родителями, и поддерживать связь с этим должностным лицом по мере необходимости. Если контакт с вышеупомянутыми должностными лицами не

удовлетворяет родителей, стоит обратиться к директору школы. Мы рекомендуем действовать очень осторожно и деликатно, обращаться к педагогам и узнавать новости по мере необходимости и в умеренных рамках, и избегать инцидентов, которые в долгосрочной перспективе могут отрицательно повлиять на процесс интеграции.

Интеграционный учитель – это педагог специального образования, прививающий ребенку навыки обучения в рамках коррекционных занятий, и который является частью межпрофессиональной команды школы. В начальных школах интеграционный учитель отвечает за всех детей с особыми потребностями, интегрированных в данную школу, и иногда он не знаком с ограничениями конкретного ученика, но если он проводит индивидуальную работу с учеником над стратегиями обучения, у него появляются ценные знания касательно образовательных потребностей конкретного учащегося.

Целью встречи является проверка успеваемости и прогресса ребенка в образовательной и социальной сферах, определение и расстановка приоритетных моментов учебного процесса (кол-во домашних заданий или корректировка контрольных работ), а также предложение центральной темы, на которой педагогическому коллективу стоит сосредоточиться в ближайший период. Мы придаем большое значение регулярному контакту с интеграционным педагогом, являющимся связующим звеном между учебным заведением и домом. Кроме этого, рекомендуется в течение первого полугодия первого учебного года лично познакомиться с учителями по каждому предмету. В случае возникновения проблем, мы рекомендуем связаться с директором, являющимся главным педагогом, ведущим процесс интеграции в школе, и имеющим полномочия задействовать педагогический коллектив и давать ему соответствующие указания. Важно отметить, что стоит отмечать прогресс и достигнутые успехи, и предлагать решение проблемы, прислушиваясь к педагогическому коллективу и не задевая достоинства учителей.

Е. Составление индивидуальной программы обучения

Индивидуальная программа обучения (ИПО) – это метод работы, разработанный для того, чтобы помочь системе отрегулировать воспитательно-образовательную работу с учеником в классе. ИПО состоит из анкет и таблиц, описывающих потребности и нужды ребенка и лечебно-образовательные цели, для подготовки персонала центра “Мати” и педагогического коллектива в

целом. ИПО разрабатывается с учетом общего кол-ва часов, выделенных в рамках интеграционной корзины “Мати” на часы помощи, часы интеграции, часы корректирующих занятий и парамедицинских процедур, по мере необходимости. Участие родителей в процессе построения ИПО является хорошей возможностью подчеркнуть потребности и нужды ребенка, и можно и даже желательно обратиться к педагогическому коллективу, с просьбой принять участие в этом процессе.

В индивидуальной программе обучения должны быть указаны:

1. Уровни и сферы высоких показателей ученика в рамках учебного заведения, а также его слабые стороны.
2. Цели программы на ближайший учебный год.
3. Образовательные цели на период поддержки, основанные на общеобразовательной программе обучения, принятой в классе, с указанием задач и целей, которые необходимо выполнить ученику, проходящему процесс интеграции.
4. Методы действия и план работы относительно вопросов и аспектов, которыми будут заниматься классный руководитель/воспитатель и межпрофессиональная команда специалистов, в том числе определение обязанностей каждого члена команды, включая определение задач и функций интеграционного ассистента (если таковой был законно назначен).
5. Временные периоды для решения задач и достижения целей.
6. Средства для достижения вышеупомянутых целей.
7. Стандарты достижения целей (отзывы и оценка).

Школа должна закончить подготовку ИПО до конца октября и провести совещание на эту тему с участием родителей, в рамках которого им будет представлена ИПО, и будут получены их отзывы. Форма составления анкет ИПО не позволяет углубленно и подробно описать каждую потребность и проблему ребенка, тем не менее, одним из наших стремлений является внедрение участия родителей в процесс интеграции, и поэтому мы рекомендуем использовать эту возможность, и по мере необходимости указать дополнительную информацию касательно ученика, отметив те сферы (образовательную, организационную, социальную, психо-эмоциональную), в которых ребенок испытывает трудности или нуждается в помощи и поддержке,

а также сильные стороны ребенка, которые можно выделить, чтобы подчеркнуть целесообразность и легитимность интеграции.

Как можно заключить из чтения вышепредставленного документа, родители, желающие интегрировать своих детей в общеобразовательную систему обучения, должны быть очень терпеливыми и настойчивыми. Как активисты, выступающие за включение учеников с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную систему обучения, мы верим что терпение, решимость и настойчивость приносят пользу всем сторонам, и от этого выигрывают как ученик, так и педагогический коллектив и общеобразовательная среда.

Родители, заинтересованные в получении помощи в поиске других родителей в из городе или районе, желающие посоветоваться, поделиться, получить новую информацию, сообщить новые данные о процессе интеграции их ребенка, обратиться с другими вопросами, могут обращаться к представителям всеизраильского комитета родителей, выступающих за интеграцию, по электронной почте на адрес: vaadshiluvitsik@gmail.com

Внимание! Вы можете обращаться с вопросами и за разъяснениями касательно индивидуальной интеграции в департамент специального образования Министерства образования по телефону: 02-5603280 или 02-6896102-5 или обратиться в департамент по электронной почте: special@education.gov.il

Кроме этого, **семейные центры** АЛУТ предоставляют консультацию, семинары, курсы и юридическое сопровождение родителям учеников, проходящих индивидуальную интеграцию (за символическую плату). Можно обратиться в центры и проконсультироваться по этому вопросу:

Филиал г. Рамат-Ган 03-6703077

Филиал г. Хайфа 04-8101569

Филиал Кармиэль и ха-Амаким 04-9885590

Арабоязычный сектор 052-4237535

Филиал г. Беэр-Шева 08-6431528

Филиал г. Иерусалим 02-5665294