

הרפורמה בחינוך המיוחד (תיקון 11 לחוק החינוך המיוחד) – איך זה משפיע על זכויות תלמידים

עם אוטיזם

הרפורמה בחינוך המיוחד יצאה לדרך במטרה לתת מענה יישומי לערך אותו משרד החינוך על דגלו בדבר שילוב והכלה של תלמידים עם צרכים מיוחדים במערכת החינוך הכללית. המשמעות בפועל הינה מתן הכשרות, כלים וסיוע הן לתלמידים המשתלבים והן לצוות החינוכי במוסדות הלימוד כדי לאפשר שילוב והכלה מטייבים של התלמידים. הרפורמה שואפת להפוך את תהליך בחינת האפיון והזכאות לשירותים מותאמים עבודת תלמידי החינוך המיוחד למקצועי יותר ולפיכך, מרכזת את ועדות ההשמה והשילוב לכדי ועדה אחת, ועדת הזכאות והאפיון, ומעמידה בראשה איש מקצוע מטעם משרד החינוך.

בנוסף, הרפורמה מעמידה במרכז את בחירתכם ההורים בנוגע לסוג המסגרת החינוכית שבה ילמדו ילדיכם (למעט מקרים חריגים שיפורטו בהמשך).

להרחבה ראו: [חוברת מידע ליישום תיקון לחוק החינוך המיוחד](#) אשר מפרטת את הנהלים בנוגע לאופן קיום ועדת הזכאות והאפיון ודרך קבלת זכאות שירותי החינוך המיוחדים.

ביום 7.2.20 פרסם משרד החינוך מסמך "[שאלות ותשובות](#)" להורים בנוגע לרפורמה בחינוך המיוחד:

מהי ועדת זכאות ואפיון ?

ועדת זכאות ואפיון היא ועדה שהוקמה כחלק מהרפורמה, הפועלת מכוח [חוק החינוך המיוחד](#) ומהווה חלק מהרפורמה בחינוך המיוחד. ועדת הזכאות והאפיון מחליפה אחת ועדות ההשמה והשילוב ומאחדת אותן לכדי ועדה אחת, ועדה מקצועית באחריות משרד החינוך.

מה תפקידה של הועדה ?

תפקידי הוועדה: הוועדה מוסמכת לקבוע ביחס לכל תלמיד ארבעה דברים:

1. זכאותו לשירותי חינוך מיוחדים.
 2. רמת התפקוד של התלמיד.
 3. היקף סל השירותים שיינתן לתלמיד (רלוונטי בשילוב).
 4. זכאותו להסעה וליווי – עפ"י צרכיו, קשייו ויכולת הניידות שלו. הקריטריונים בנושא טרם נקבעו.
- שימו לב!** ועדות זכאות ואפיון שיתכנסו בשנה"ל תש"פ לא יידונו בזכאות תלמידים להסעה וליווי, והזכאות תבחן באגף החינוך ברשות המקומית בה מתגורר התלמיד ויישומה יבחן בהתאם לכללים ולהנחיות של [חוזר מנכ"ל הסעות תלמידים ועובדי הוראה למוסדות חינוך רשמיים, תשע"ט, 2018](#).

הבנו. אז מה לגבי אוטיזם ?

לוועדת זכאות ואפיון יופנה תלמיד המאובחן עם אוטיזם לצורך בחינת זכאותו לשירותי חינוך מיוחדים:

- בגן/כיתה לחינוך רגיל
- בכיתת חינוך מיוחד בבית ספר רגיל (הידועה בשמה "כיתת תקשורת")
- בגן/בית ספר לחינוך מיוחד.

חשוב ! תלמידים עם אוטיזם – זכאים כולם לשירותי חינוך מיוחדים. וועדת אבחון וזכאות תקבע לגבי כל אחת ואחד מהם/ את היקף השירותים שיינתן לכל תלמיד/ה. היקף זה תלוי ברמת התפקוד שנקבעה לו/ה (כפי שיפורט בהמשך).

יש לשים לב כי הוועדה אינה מוסמכת לקבוע שיבוץ אלא הרשות המקומית

מי יושב בוועדה ?

ועדות זכאות ואפיון מונה שישה חברים כמפורט להלן:

1. יו"ר הועדה - עובד משרד החינוך שהוא בעל מומחיות, ניסיון והכשרה בחינוך מיוחד – חייב להשתתף.
2. נציג הרשות המקומית שהוא מנהל מחלקת החינוך ברשות המקומית או מי מטעמו בעל ניסיון והכשרה בחינוך המיוחד – חייב להשתתף.
3. שני מפקחים כוללים של משרד החינוך, האחד מפקח כולל לחינוך מיוחד (חייב להשתתף) והשני מפקח כולל לחינוך רגיל או נציגיהם.
4. פסיכולוג חינוכי מטעם השירות הפסיכולוגי חינוכי (שפ"ח) ברשות המקומית – חייב להשתתף.
5. נציג הורים - הורה לתלמיד עם צרכים מיוחדים שימנה השר מתוך רשימות שיגישו לו ארגוני הורים לתלמידים עם צרכים מיוחדים במערכת החינוך

מי עוד יכול להגיע לוועדה ?

במקרים מסוימים, וככל שעולה הצורך:

1. אתם ! ההורים/אפוטרופוס של התלמיד, והתלמיד ו/או מי מטעמכם. ההחלטה על השתתפות התלמיד בדיון תתקבל ע"י הוריו או האפוטרופוס, למעט כאשר התלמיד הוא מעל גיל 18 ולא מונה לו אפוטרופוס.
2. אתם ההורים רשאים להזמין גורמים נוספים מטעמם או לבקש מהיו"ר לזמן את הגורמים המוזכרים להלן. כמו כן, אתם ההורים יכולים לשלוח לדיון גורם מטעמם בצירוף יפוי כוח בכתב. במידה וההורים פרודים או גרושים, יש להזמין את שניהם.
3. איש צוות ממוסד החינוך שבו לומד התלמיד שהוא איש הצוות הרב-מקצוע בבית הספר .

4. מומחה תחום המוגבלות מטעם המתי"א.
5. אנשי מקצוע מתחומים שונים לפי הצורך ובהם רופא מומחה או עובד סוציאלי, בהסכמת ההורים.

מי רשאי לבקש דיון בועדה ?

- התלמיד ו/או הוריו
- מוסד חינוך מוכר
- נציג רשות החינוך המקומית
- ארגון ציבורי
- גורם ששר החינוך, שר העבודה והרווחה או שר הבריאות הסמיך לכך

מתי פונים לועדה ?

לא יאוחר מ-31 במרס מידי שנה.

עבר ה 31/3 ואני חייבת לפנות לוועדה ! מה עושים ???

חשוב שתדעו ! יש מקרים מסוימים שבהם, באישור מנהל/ת המחוז ובהיוועצות עם המפקח/ת המתאמת על החינוך המיוחד במחוז, ניתן לקיים דיון שלא במועד הקבוע. להלן פירוט המקרים:

- תלמידים המשתחררים מאשפוז ובהמלצת בית החולים נדרשים עבורם שרותי חינוך מיוחדים.
- תלמידים שנשרו מפנימייה או עזבו אותה ונשקלת האפשרות לשירותי חינוך מיוחדים.
- תלמידים עולים חדשים או תושבים חוזרים עם מוגבלויות בתפקוד מורכב וחריג.
- תלמידים אחרי תאונות או טראומות נפשיות או פיזיות בתפקוד מורכב ונשקלת האפשרות לשירותי חינוך מיוחדים.
- תלמידים במצבי חירום חריגים על פי חוות דעת של עובד סוציאלי שהוא פקיד סעד שנדרשים עבורם שרותי חינוך מיוחדים- תלמידים עם מוגבלות בתפקוד מורכב וחריג במיוחד.
- תלמידים הנמצאים בתהליך אבחון אשר לא הושלם עד ל- 31 במרץ והומצא לכך אישור – יקבלו אישור להגיש בקשה לועדה עד ל- 10 באוגוסט.
- שינוי מהותי בנסיבות או מקרים אחרים, שמנהל המחוז במעמד ועדת חריגים במחוז מצא לנכון לדון בעניינם בוועדת זכאות ואפיון.

מתי יתחילו הדיונים בועדה ?

- דיוני הוועדות יחלו בתחילת חודש נובמבר (למעט בשנה הראשונה להטמעת התיקון לחוק חינוך מיוחד, בה יחלו הדיונים בתחילת חודש דצמבר).

- בחודשים נובמבר – ינואר: תדון הוועדה בתלמידים המחדשים את זכאותם לשירותי חינוך מיוחדים.
- בחודשים פברואר – אמצע מאי: יידונו בוועדה התלמידים שזכאותם נבחנת לראשונה.

ומתי הם מסתיימים ...?

- דיוני הוועדות יסתיימו עד ה-15 במאי באותה שנת לימודים (בשנת תש"פ בלבד ניתן לקיים דיונים בעניינם של תלמידים הלומדים בגני ילדים ובעניינם של תלמידים העולים לכיתה א' עד ה-31 במאי).

החלטות הוועדה ימומשו בשנת הלימודים העוקבת.

כל כמה זמן מתקיים דיון בוועדת הזכאות והאפיון?

תוקף החלטת הוועדה הינו לשלוש שנים מיום שניתנה. במעבר מגן לכיתה א' חובה לקיים ועדה, גם אם לא עברו 3 שנים מההחלטה הקודמת.

בנוסף, אפשר לבקש דיון חוזר בוועדה תוך פרק זמן קצר יותר – לבקשת מנהל מוסד חינוך, בקשת הורה או ארגון ציבורי:

- אחת לשנה, גם אם לא חלפה שנה ממועד ההחלטה של הוועדה.
- באישורו של מנהל המחוז – פעמיים נוספות בתוך אותה שנה.
- במעבר מגן לכיתה א'.

היכן הועדה מתקיימת?

הועדה מתקיימת ברשות המקומית שבה התלמיד מתגורר/רשום. במקרים חריגים ניתן לקיים את הוועדה ברשות שבה התלמיד לומד, בתנאי שהרשות שבה הוא מתגורר על פי ת.ז של ההורים, וההורים עצמם הסכימו לכך.

מה המסמכים שיש להגיש לוועדה?

- שאלון הפניה לוועדת זכאות ואפיון חתום ע"י מנהל המוסד החינוכי והמפקח על המוסד החינוכי.
- תיעוד מפורט של תכניות ההתערבות, אשר גובשו ויושמו במוסד החינוכי בו לומד התלמיד.
- מסמכים קבילים על אבחנת המוגבלות של התלמיד
- רק בוועדת הזכאות והאפיון הראשונה – יש להביא בדיקות שמיעה וראייה עדכניות.
- סיכום התוכנית האישית שהוכנה לתלמיד במוסד לחינוך רגיל או לחינוך מיוחד, לרבות תלמידים החוזרים מאשפוז בבית חולים.

- טופס וויתור סודיות לטובת חברי הוועדה חתום ע"י ההורים.
- שאלון הורים ככל שמולא והוסכם להציגו.
- שאלון לתלמיד ככל שמולא והוסכם להציגו.
- אם מדובר בפנייה ראשונה לוועדה – תוצאות בדיקות ראייה ושמיעה (אם ילדיכם סובל/ת מלקויות ראייה/שמיעה – תידרשו להביא תוצאות בדיקות לפני כל ועדה מחדש).
- ההורים רשאים לצרף מסמכים נוספים – המלצתנו לצרף את כל המסמכים שיכולים להעיד על קשייו של התלמיד ללא סייעת/שעות טיפול וכולי.

אז יש לי זכויות ?

- חובת זימון של ההורים והתלמיד (באפשרותכם להחליט האם ילדיכם יצטרף או לא).
- הזימון שלכם, ההורים, יעשה בתוך פרק זמן סביר ולא פחות מ-16 יום לפני מועד הישיבה.
- לקבל מהוועדה לא יאוחר מ-14 ימים לפני הדיון בוועדה כל מסמך הנמצא בידיה ועשוי לשמש אותה לקבלת החלטה (הוועדה רשאית להחליט, בהחלטה מנומקת שתירשם בפרוטוקול, כי מסמך שהובא לפניה לא יימסר להורי התלמיד, אם שוכנעה כי המידע הנכלל בו עלול לסכן את התלמיד או אדם אחר).
- תלמיד שילוב: יוזמן איש מהצוות הרב מקצועי במוסד החינוך שבו לומד.
- זכות טיעון + אפשרות למינוי אדם מטעמם – המלצתנו להורים: לפעול בשקיפות ולהציג בפני חברי הוועדה את הקשיים הקיימים אשר הסיוע (אם הוא קיים כעת) עוזר לגשר עליהם. חשוב להמחיש בפני הוועדה כיצד פועל ילדיכם ללא הסיוע, ולתמוך זאת גם על ידי דוגמאות וגם על ידי אנשי מקצוע נוספים אשר מכירים את הילד ואת הלקות האוטיסטית. לעיתים יש התנהגויות או קשיים "שקופים" אשר הסייעת מצליחה, בעזרת עבודה טובה, להשאירם ככאלו, אך ללא הסיוע עלול הדבר לפגוע בהצלחת השילוב של הילד - הציפו אותם ושקפו אותם לוועדה. תארו מה עלול לקרות ללא סיוע שכזה.
- הנגשה (פיזית, מתורגמן)
- הגשת מסמכים וחוות דעת נוספות – המלצתנו להורים: הביאו חוות דעת אשר מתארות את הצרכים של בנכם/בתכם.
- ההורים רשאים לבקש מהוועדה להזמין רופא מומחה או עובד סוציאלי או לזמן בעצמם כל גורם אחר.
- קבלת פרוטוקול הדיון
- משרד החינוך אמור להפיץ חוברת מידע להורים עם מידע חיוני וטיפים (כולל גורמים עימם יוכלו להתייעץ בבחירת סוג המסגרת)

כיצד יתנהל ההליך בוועדה ?

ההליך בוועדה יחולק לשני חלקים עיקריים:

א. דיון בנוכחות חברי וועדה ומוזמנים לוועדה – בהשתתפות ההורים, התלמיד (אם יגיע) וכן מוזמנים מטעם ההורים ומטעם הוועדה. יו"ר הוועדה יקיים את הדיון תוך הקפדה על שיח מכבד המאפשר השתתפות משמעותית והבעת דעות ועמדות של כל הנוכחים בדיון. הדיון ינוהל תוך שימת דגש על הצגת מידע אודות רמת תפקודו של התלמיד וצרכיו במגוון תחומים והתייחסות לנקודות החוזק והקושי המאפיינות את תחומי התפקוד השונים שלו. בשלב זה ההורים והתלמיד (אם מגיע לוועדה) יכולים לשתף את חברי הוועדה בקשיים, בצרכים ובחוזקות של תלמידיהם. הם יכולים להציף בקשות ולשתף בהתלבטויות לגבי המסגרת החינוכית שהם שוקלים לבחור לילדיהם.

המלצתנו בשלב זה היא לשתף ככל האפשר במידע לגבי תפקודו של ילדיכם. אם לא יוקצבו לו שעות סיוע וזאת על מנת לשקף תמונת מצב מלאה ומאוזנת בפני חברי הוועדה.

ב. קבלת ההחלטה בנוגע לזכאות/אי זכאות לשירותי חינוך מיוחדים: חלק זה של הדיון יתקיים בנוכחות חברי הוועדה בלבד **וללא נוכחות** ההורים והתלמיד (אם הגיע). במהלך חלק זה:

- חברי הוועדה יגבשו את דעתם ביחס לרמת התפקוד של התלמיד תוך התייחסות לנתון שהתקבל בשאלון רמת תפקוד (ראמ"ה) **כגורם מרכזי** בהחלטה על רמת התפקוד

שאלון הראמ"ה הינו שאלון מקוון בן כ-200 שאלות, שמטרתו להעריך היבטים שונים בתפקוד ילדים עם צרכים מיוחדים במוסד החינוך, לצורך קביעת רמת תפקוד. מי שאמור למלאו היא עובדת ההוראה בגן/כיתה שבהם לומד. התלמיד.ה. כאמור לעיל, לציון שיינתן בשאלון זה ישנה חשיבות מכרעת על החלטת הוועדה על רמת התפקוד של התלמיד. נוכח הנחיות סותרות באשר למילוי שאלון הראמ"ה קיים בלבול בקרב עובדי הוראה, ובולטת העדרה של הנחייה מצד משרד החינוך באשר למצב.

- במקרים בהם לא נדרש למלא שאלון רמת תפקוד (ראמ"ה) – חברי הוועדה יקבעו את רמת התפקוד על בסיס המסמכים הנוספים והשיח בוועדה.

- ועדת הזכאות והאפיון קובעת את רמת התפקוד של התלמיד. בהתאם לכך, נקבעת זכאות/אי זכאות לשירותי חינוך מיוחד.

לגבי תלמידים עם אוטיזם – הרי שכולם אמורים להיות זכאים לשירותי חינוך מיוחד (כאמור לעיל: גן/כיתה לחינוך רגיל (שילוב) או כיתת חינוך מיוחד בבית ספר רגיל או גן/בית ספר לחינוך מיוחד).

היקף השירותים שיקבע לתלמיד הינו תלוי מסגרת ורמת תפקוד. הוועדה תקבע את היקף השעות השבועיות שיינתן לכל תלמיד- במידה וההשמה תהיה שילוב.

אז מה מקבל תלמיד עם אוטיזם בשילוב (גן/כיתה לחינוך רגיל) ?

רמת התפקוד של התלמיד תקבע על ידי החלטת ועדת זכאות ואפיון, תוך התייחסות לנתון שהתקבל בשאלון רמת תפקוד (ראמ"ה) **כגורם מרכזי** בהחלטה על רמת התפקוד.

רמת התפקוד רלוונטית במיוחד להורה שבוחר שילדו ילמד בשילוב, שכן רמת התפקוד שתקבע תשפיע על היקף סל השירותים (כלומר, עוצמת/היקף התמיכה) שיקבל התלמיד.

ישנן 4 רמות תפקוד שיכולות להיקבע באוטיזם (1- הגבוהה ביותר, 4- הנמוכה ביותר), והיקף התמיכה שהתלמיד יקבל **בשילוב** יהיה בהתאם:

רמת תפקוד 1	רמת תפקוד 2	רמת תפקוד 3	רמת תפקוד 4
2.7 שעות שבועיות במסגרת הסל האישי (הוראה טיפול והנחיית הצוות) – בגני ילדים , בית ספר יסודי וחטיבת ביניים או	2.7 שעות שבועיות במסגרת הסל האישי (הוראה טיפול והנחיית הצוות) – בגני ילדים , בית ספר יסודי וחטיבת ביניים או	2.7 שעות שבועיות במסגרת הסל האישי (הוראה טיפול והנחיית הצוות) – בגני ילדים , בית ספר יסודי וחטיבת ביניים או	2.7 שעות שבועיות במסגרת הסל האישי (הוראה טיפול והנחיית הצוות) – בגני ילדים , בית ספר יסודי וחטיבת ביניים או
4.55 שעות שבועיות במסגרת הסל האישי בחטיבה העליונה	4.55 שעות שבועיות במסגרת הסל האישי בחטיבה העליונה	4.55 שעות שבועיות במסגרת הסל האישי בחטיבה העליונה	4.55 שעות שבועיות במסגרת הסל האישי בחטיבה העליונה
+	+	+	+
0.5 שעות ממת"א להדרכה ולהנחיית צוות בית הספר	0.5 שעות ממת"א להדרכה ולהנחיית צוות בית הספר	0.5 שעות ממת"א להדרכה ולהנחיית צוות בית הספר	0.5 שעות ממת"א להדרכה ולהנחיית צוות בית הספר
+	+	+	+
במידת הצורך שעות סיוע	8 שעות סיוע לשבוע לכל הפחות	16 שעות סיוע לשבוע לכל הפחות	24 שעות סיוע לשבוע לכל הפחות

בנוסף לכך, הסעות וליווי לתלמידים שזכאים לכך על פי הוראות חוזר מנכ"ל.

כל שעה שבועית אחת שנקבעת על ידי הועדה = 4.3 שעות סיוע בגן/יסודי/חטיבה. בתיכון כל שעה שבועית אחת = 5.4 שעות סיוע.

ניתן להמיר את השעות שבטבלה לשעות סיוע ולהיפך. למשל, ניתן לקבוע כי 2.7 שעות שבועיות שקבועות במסגרת הסל האישי יומרו ל – 11.61 שעות סייעת לתלמיד ביסודי.

ומה מקבל תלמיד עם אוטיזם בחינוך המיוחד (כיתת חינוך מיוחד בבית ספר רגיל או גן/בית ספר לחינוך מיוחד) ?

סל השירותים נקבע בהתאם להוראות חוזר המנכ"ל וכולל:

- יום לימודים ארוך
- שנת לימודים ארוכה
- כיתה קטנה
- הזנה

הסעות וליווי לתשומת ליבכם, ככל הנראה אין שינוי מהותי בשירותים אותם יקבלו תלמידים בכיתות התקשורת ובבתי הספר הייעודיים.

שימו לב !

- אתם זכאים לקבל את החלטת הוועדה אודות הזכאות/אי זכאות לשירותי חינוך מיוחד לרבות היקף השירותים שילדיכם זכאי לקבל בכל סוג מסגרת חינוכית (כאמור לעיל).
- אתם אמורים לקבל את פרוטוקול הדיון בכתב, **בתוך 14 ימים ממועד הדיון או ממועד החלטת הוועדה, המוקדם מביניהם**. הוועדה יכולה להחליט לא למסור חלקים מהחלטתה ו/או נימוקיה או את כולם להורי התלמיד, אם לדעתה יש בהם מידע שעלול לסכן את התלמיד או אדם אחר. במקרים כאלה גורם מטעם ההורים (עורך דין, פסיכולוג חינוכי, רופא או עובד סוציאלי) יהיה רשאי לעיין בפרוטוקול כולו.
- ניתן למסור להורים את הפרוטוקול ואת החלטת הוועדה באופן ידני או להעבירם באמצעות דואר אלקטרוני בכפוף להסכמת ההורים. בכל מקרה, במקביל יש לשלוח את הפרוטוקול ואת החלטת הוועדה גם בדואר רשום.

אז איך אני בוחר/ת ?

אתם ההורים צריכים לבחור מבין האפשרויות שפרשה בפניכם ועדת הזכאות והאפיון בהחלטתה, מבין את המסגרת החינוכית שבה אתם מבקשים לילדיכם ולהודיע על בחירתכם **בתוך 14 יום מהיום שנודע לכם על קביעת הוועדה שילדיכם זכאי לשירותי חנ"מ**.

עליכם להודיע על בחירתכם באמצעות "טופס לרישום סוג המסגרת החינוכית". את הטופס אתם יכולים להעביר באמצעות מנהל מוסד החינוך או בפקס/דוא"ל למזכירות הוועדה ברשות המקומית.

חשוב שתדעו ! אתם אמנם צריכים להודיע על החלטתכם בתוך 14 יום מיום שקיבלתם לידיכם את החלטת ועדת הזכאות והאפיון, אבל אתם רשאים לשנות את דעתכם לגבי סוג המסגרת עד 15/6 מסיבות שונות ולהודיע על כך בכתב ליו"ר הועדה.

- למידע נוסף על זכויות בחינוך הרגיל ובחינוך המיוחד ניתן לקרוא ב[פורטל הורים של משרד החינוך בנושא שילוב וחינוך מיוחד](#).

באיזה מקרים הזכות לבחור את המסגרת החינוכית עלולה להישלל מן ההורים?

ישנם שני מקרים בהם ועדת הזכאות והאפיון רשאית לקחת את זכות הבחירה על סוג המסגרת לידיה:

1. במקרה שההורים לא הודיעו לוועדת הזכאות והאפיון את סוג המסגרת החינוכית שבחרו בתוך 14 יום ממועד קבלת ההחלטה לידיהם.

2. במקרים קיצוניים בהם עולה חשש ממשי שהשמתו של התלמיד במסגרת חינוכית בהתאם לבחירת הוריו תביא לפגיעה ממשית בשלומם או בשלומם של אחרים, ועדת הזכאות והאפיון יכולה להחזיר את ההחלטה על סוג המסגרת החינוכית לידיה. החלטה שכזו תתקבל:

➤ בהסתמך על חוות דעת של גורמים טיפוליים ולגבי תלמיד הלומד במוסד חינוך או במעון יום שיקומי – גם על מידע בכתב ממוסד החינוך או ממעון היום השיקומי.

➤ לאחר שנתנה להורי התלמיד הזדמנות להשמיע עמדתם בפני הוועדה בתוך 14 ימים מיום קבלת הודעת ההורים על בחירתם.

ניתן להגיש על החלטה זו השגה תוך עשרים ואחד ימים מיום קבלת ההחלטה.

שימו לב! חל מעקב ופיקוח למניעת החלטות מופרזות בעניין סעיף המסוכנות:

➤ כל החלטה בדבר הפעלת סעיף מסוכנות טעונה אישור של מנהלת אגף חינוך מיוחד

➤ שר החינוך ימסור לוועדת החינוך של הכנסת מדי שנה דיווח על החלטות שכאלה שנתקבלו בשנת הלימודים שקדמה למועד הדיווח!

האם ניתן לערער על החלטת ועדת הזכאות והאפיון ?

על החלטת ועדת זכאות ואפיון ניתן להשיג תוך 21 יום מיום קבלת ההחלטה.

מי שרשאי להגיש השגה הוא: תלמיד, הורה, נציג של ארגון ציבורי.

ניתן להשיג על העניינים הבאים: זכאות לשירותי חינוך מיוחד, החלטת מסוכנות, היקף התמיכה.

ועדת ההשגה יכולה:

1. לקבל את ההשגה.

2. לדחות את ההשגה.

3. להחזיר את העניין לוועדת זכאות ואפיון לדיון נוסף.

החלטת ועדת ההשגה תתקבל בתוך 21 ימים (זולת אם האריכה את המועד מטעמים שיירשמו).

ועדת ההשגה מחויבת לזמן את ההורים והתלמיד לדיון בוועדה.

לכל שאלה, תהייה או יעוץ בנוגע לרפורמה ולקראת הועדות, ניתן לפנות אל [הקו הפתוח של](#)

מרכזי אלו"ט למשפחה או אל [צוות המרכזים](#).

חשוב! המידע שפורט לעיל מותאם להורים ולתלמידים/ות עם אוטיזם. אין לגזור ממנו מסקנות לגבי תלמידים עם צרכים מיוחדים ככלל.