

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

ט תמוז תש"ף
3 ביולי 2020

עדכון הנחיות בנוגע לוועדות מתוקף חוק - 3 ביולי 2020

א. מועדי קיום וועדות מתוקף חוק

- כל המועדים לסיום עבודת הוועדות מתוקף חוק הושהו, והוועדות ימשיכו להתקיים עד להודעה חדשה (ועדות זכאות ואפיון רגילות וחריגות, ועדות השגה, דיוני צוות רב-מקצועי ודיוני פילוח התמיכות, לרבות בקשות לשינוי סוג מסגרת שבחרו ההורים בהמשך לוועדת זכאות ואפיון).
- כל בקשה שהופנתה לוועדת חריגים בגין חלופ מועד ועדות הזכאות והאפיון, יש להתייחס ולדון בה כוועדת זכאות ואפיון רגילה ולא כוועדה חריגה.
- השגה שהוגשה בגין החלטה שנקבעה על בסיס שאלון רמת התפקוד (ראמ"ה), הדיון בוועדת ההשגה יתקיים על סמך המסמכים וחוות הדעת המוצגים בפני הוועדה ללא התייחסות לשאלון רמת התפקוד (ראמ"ה), וזאת בשל העובדה כי ההורה לא יכול היה לעיין בשאלון ולהתייחס אליו.

ב. קבלת החלטה בדיון וועדת זכאות ואפיון

- במקרים בהם נקבעה זכאות, חברי הוועדה יגבשו את דעתם ביחס לרמת התפקוד של התלמיד תוך התייחסות למסמכים ולחוות הדעת שהוצגו בפניהם, ולנתון שהתקבל בשאלון רמת תפקוד (ראמ"ה).
- חברי הוועדה יסתייעו בטופס: קווים מנחים לוועדת זכאות ואפיון בתהליך קבלת ההחלטה (נספח 6).
- אם מצאה הוועדה כי רמת התפקוד שהתקבלה בשאלון רמת התפקוד (ראמ"ה) אינה תואמת את התרשמותה, קרי, גבוהה יותר או נמוכה יותר, על הוועדה לקבוע את רמת התפקוד בהתאם לחוות דעתה המקצועית המעודכנת, ולנמק את קביעתה על בסיס חוות הדעת והמסמכים שהוצגו ע"י כלל משתתפי הדיון.
 - אין באמור כדי לגרוע מהאפשרות להמליץ על תוספת תמיכה מסל מוסדי או תמיכה מסל מחוזי בכפוף למשאבים העומדים לרשות המחוז ובהנחיית מנהלת המחוז, לרבות במקרים בהם נמצא שאין מקום לשינוי רמת התפקוד. יו"ר הוועדה יציין במכתב ההחלטה, בהערות, שתבחן המלצה לתוספת תמיכה בכפוף למשאבים העומדים לרשות המחוז.

ג. הפניית תלמיד מוועדת השגה לדיון נוסף בוועדת זכאות ואפיון

הפנייה מוועדת השגה לדיון נוסף בוועדת זכאות ואפיון נועדה לנסות וליישב אי הבנות ולאפשר דיון נוסף ללא צורך בעתירה מנהלית. לאור זאת יש לקיים דיון זה כוועדה רגילה (לא חריגה) בהשתתפות חברי ועדה ומוזמנים.

ד. בקשות הורים לשינוי סוג המסגרת שבחרו בוועדת זכאות ואפיון

תלמידים הלומדים במסגרת לחינוך מיוחד (כיתת חינוך מיוחד בבית ספר רגיל או גן/בית ספר לחינוך מיוחד), שהוריהם ביקשו לימודים בגן/כיתה לחינוך רגיל, הגישו השגה על היקף הסל האישי שנקבע ועדיין אינם שבעי רצון, יכולים לשנות חזרה את בחירתם ולבחור בסוג מסגרת לחינוך מיוחד. הדבר נכון גם למצב הפוך בו בחרו להישאר במסגרת לחינוך מיוחד ושינו את בחירתם לגן/כיתה לחינוך רגיל עם סל אישי.

ה. השלמות לסל האישי שקיבלו בעבר תלמידים עם תקצוב דיפרנציאלי המחדשים את זכאותם

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

לאור פניות בנוגע להפחתה בסל האישי לתלמידים מחדשי זכאות, נבקש להבהיר כי הסל האישי של התלמיד נשאר בהיקפו, כפי שניתן בשנת הלימודים תש"פ ועד למועד חידוש הזכאות. יש לממש את שעות התמיכה שניתנו מאותם מקורות תקציבים, במענה פרטני או קבוצתי, בהתאם לצורכי התלמיד וכפי שניתן לו בעבר (סל מוסדי, שעות תמיכה מהמתי"א, שעות פרטניות, שעות תגבור אחרות במוסד החינוכי וכי"ב).

לא תהיה פגיעה בזכאותו של תלמיד ביחס להיקף התמיכות שקיבל בעבר.

1. ועדות השגה במחוז החרדי

- ועדות ההשגה של תלמידים מהמחוז החרדי יתקיימו באופן פיזי במחוז הגיאוגרפי.
- את הוועדה ינהלו חברי ועדת ההשגה של המחוז החרדי.
- נציג המחוז הגיאוגרפי (מפקח חינוך מיוחד/נציג מתי"א/יו"ר ועדת זכאות ואפיון) ישתתף בוועדות אלה כמוזמן לוועדה (ולא כחבר וועדה) ובלבד שלא ישב בוועדת זכאות ואפיון של אותו תלמיד. ככלל, יו"ר ועדת זכאות ואפיון אינו יכול לשמש כנציג פיקוח בוועדת השגה, אך בוועדות ההשגה של המחוז החרדי ישמש כחלק ממוזמני הוועדה.
- יו"ר ועדת ההשגה מטעם המחוז החרדי יתאם עם המפקחת המתאמת של יו"ר ועדות זכאות ואפיון במחוז את מועדי הוועדות, מיקומן והשתתפות נציג המחוז הגיאוגרפי.

2. דיוני צוות רב-מקצועי לקביעת התכנית האישית והרכב סל השירותים (פילוח תמיכות)

- בהתייחס לעמ' 12 בחוברת ההנחיות, לעניין המוזמנים לדיון.
- במקרים של מעבר תלמיד למסגרת חינוכית אחרת, ובמידה וידועה המסגרת הקולטת, ניתן לקיים את הדיון באחת משתי האפשרויות: במסגרת הנוכחית או במסגרת הקולטת. יש לזמן את הצוות החינוכי של המסגרת הקודמת/קולטת בהסכמת ההורים. אחריות הקלדת התמיכות במערכת הממוחשבת היא על המסגרת הנוכחית.
- לתלמידים העוברים ממסגרת חינוך מיוחד למסגרת חינוך רגיל, הדיון יתקיים במתי"א.
- בהתייחס לעמ' 33 – דגשים לקביעת הרכב סל השירותים.
- בדיונים שבהם עולה חוסר הסכמה בין הגורמים המעורבים (צוות רב-מקצועי, הורים) בהקשר לפילוח התמיכות המרכיבות את סל השירותים, יופנה הדיון למפקח/ת החינוך המיוחד ויתקיים בהשתתפות/ה.

3. הבחנה בין קביעת זכאות ורמת תפקוד לבין שיבוץ למוסד חינוך ולסוג כיתה

- שיבוץ התלמיד למסגרת חינוכית בהתאם לסוג המסגרת שבחרו ההורים, נדון בצוות השיבוץ ברשות המקומית. השיבוץ מתקיים עפ"י הצרכים של התלמיד, בהתייחס לרמת התפקוד ולאפיון המוגבלות/יות שנקבעו בוועדת זכאות ואפיון. אין להתנות זכאות בשיבוץ ותתכן אפשרות לשיבוץ בהתייחס לאחת מהמוגבלויות של התלמיד, ולאזן דווקא זו שהוגדרה כראשונית. לאור זאת:
- אין לשנות אפיון מוגבלות בשל היעדר מוסד חינוכי או כיתה המתאימים לאפיון.
- אין לקבוע חשד למוגבלות לשנה בשל רצון לשבץ בסוג כיתה שונה מזה של אפיון המוגבלות. בכל מקרה, חשד למוגבלות לשנה התאפשר בהתייחס לכלל המוגבלויות (ולא רק למוגבלות שכלית התפתחותית) אך ורק בתקופת משבר הקורונה, 2020.

4. הבחנה בין מתן טיפולים במסגרת הסל האישי לבין טיפולים הניתנים בקהילה

- זכאות לסל אישי, ובכלל זה לקבלת טיפולים ממקצועות הבריאות, הינה מתוקף חוק החינוך המיוחד. טיפולים בקהילה הינם מתוקף חוק הבריאות. לאור זאת, ניתן לקבל טיפולים ממקצועות הבריאות כחלק מהסל האישי לתלמיד, גם אם הוא מקבל טיפול נוסף, שונה או דומה, בקהילה ואין להתנות מתן זכאות לסל אישי בכך שההורים יפנו לקבלת טיפול בקהילה.