



21/07/2020

כ"ט תמוז תש"ף

לכבוד

ח"כ רם שפע

יו"ר וועדת החינוך, התרבות והספורטנייר עמדה אלו"ט – חשש לאי פתיחת שנה"ל עבור תלמידים חולים

1. להלן נייר עמדה מטעם אלו"ט, לקראת הישיבה המשותפת בוועדת החינוך, התרבות והספורט והוועדה לזכויות הילד שנקבעה ליום 22/7/2020 בנושא חשש לאי פתיחת שנה"ל עבור תלמידים חולים, בשל פיטוריהם של כלל המורים בתכנית 'שלבים'.
2. תכנית 'שלבים' מעניקה שירותי חינוך לתלמידים מכוח חוק חינוך חנינם לילדים חולים התשס"א-2001 (להלן: "החוק"). מטרת התכנית הינה להבטיח את הרצף החינוכי של התלמידים ושמירה על שגרת החיים והלימודים גם בעת מחלתם. זאת, באמצעות בניית תכנית לימודים אישית לכל תלמיד בהתאם לצרכיו ומצבו הרפואי.
3. **בהמשך לפרסומים אודות פיטוריהם של המורים המלמדים בתכנית, אנו מבקשים להעלות חשש כי הדבר יביא לקטיעת הרצף החינוכי והטיפולי לתלמידים בתכנית ולפגיעה חמורה בזכותם לשוויון הזדמנויות בחינוך.**
4. על פי נתוני משרד החינוך, בשנת 2018 למדו כ-90 תלמידים עם אוטיזם בתכנית. לאור העובדה שתלמידים עם אוטיזם נדרשים להכנה והטרמה מבעוד מועד ומתקשים במיוחד במצבי חוסר וודאות, **לא ניתן להפריז בחשיבות הצורך בשימור רצף טיפולי וחינוכי במסגרת התכנית עבור תלמידים אלו.**
5. בדיונים קודמים בנושא הפעלת התכנית, אלו"ט הציעה למשרד החינוך **לבחון את הפסקת הפרטת מתן שירותי החינוך מכוח החוק, כך שמשרד החינוך יהיה הגוף המפקח והמפעיל באופן ישיר את תכנית הלימודים**. כך, ניתן יהיה להבטיח את מתן השירותים לתלמידים חולים באופן מיטבי, ולמנוע משיקולים תקציביים להוות שיקול מכריע לגבי אופן מתן השירות.
6. אין חולק שהזכות לשוויון במוסדות החינוך היא זכות יסוד בשיטת המשפט הישראלית. זכות זו נובעת בין היתר מעקרונות 'חוק לימוד חובה, תש"ט-1949' הקובע שיש לספק לימוד חובה לכל ילד ונער, כמו גם מתוקף 'חוק חינוך ממלכתי, תשי"ג-1953' אשר קובע בין מטרותיו בסעיף 2(8) כי יש "להעניק שוויון הזדמנויות לכל ילד וילדה, לאפשר להם להתפתח על פי דרכם וליצור אווירה המעודדת את השונה והתומכת בו" ומכוח 'חוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות, תשנ"ח-1998' אשר קובע את חובת הנגישות של מוסדות החינוך לאנשים עם מוגבלויות.
7. **ילדים הלומדים בתכנית 'שלבים', הם מהאוכלוסיות המוחלשות במערכת החינוך, וביניהם גם ילדים עם אוטיזם**. מדובר במקרי קצה של תלמידים הנזקקים לשהות ממושכת בביתם לצורך טיפול בהתנהגויות מאתגרות, המתבטאות לעיתים **במסוכנות לעצמם או לזולתם**. במקרים רבים, מדובר בתלמידים שנפלטו ממערכת החינוך בהליך של השעיה, בין היתר, בשל העדר כלים במערכת החינוך להכלתם.



8. על משרד החינוך ליצור מעטפת שיקומית וטיפולית הולמת ומותאמת לצרכי התלמידים החולים, במסגרת מחויבותו על פי חוק, על מנת להבטיח לתלמיד ולמשפחתו את התמיכה לה הם זקוקים, לסייע בהשגרתו במסגרת הקהילה, בשיפור מצבו ובהשתלבותו בחזרה במסגרת החינוכית במידת האפשר.

9. לאור כל האמור לעיל, עמדתה של אלו"ט היא שעל מנת לצמצם את הפערים ולהבטיח רצף חינוכי וטיפולי שיווני לאוכלוסיות המוחלשות, על המדינה ומשרד החינוך להפסיק לאלתר את ההפרטה באספקת השירותים החינוכיים לתלמידים חולים, ולחזור להפעיל ולפקח על שירותים אלו בעצמם באופן מידי.

בכבוד רב,

דיאנה בארון, עו"ד
אגף קידום זכויות
חטיבת קהילה - אלו"ט

מיכאל זץ, עו"ד
מנהל אגף קידום זכויות
חטיבת קהילה - אלו"ט

העתקים:

חברי וועדת החינוך, התרבות והספורט
הגבי יהודית גידלי, מנהלת הוועדה