

עשרת הדיברות למורה המשלב/ת

בכל שנה עולה מספר התלמידים עם אוטיזם אשר משולבים בבתי הספר הרגילים. כמורה, התמודדות בכיתה הטרוגנית עם מגוון תלמידים וצרכים ייחודיים, דורשת השקעה ומאמץ רב כדי שהאקלים הכיתתי יהיה חיובי ומלאכת השילוב המורכבת תשיג את מטרותיה.

על מנת לסייע לך בעבודתך - אספנו עבורך עשרה טיפים לשילוב מוצלח של תלמידים עם אוטיזם:

1 להכיר:

אם הכרתם בעבר תלמיד עם אוטיזם, הכרתם תלמיד אחד עם אוטיזם! כל תלמיד על הרצף האוטיסטי הוא בעל מאפיינים וצרכים שונים.

הכירו את התלמיד שמצטרף לכיתה: מה הוא אוהב? מה קשה לו? מה עוזר לו? במה הוא טוב? מידע זה יעזור לך בעבודה עם כל הילדים בכיתה, אך עם תלמיד על הרצף האוטיסטי יכול להיות משמעותי עוד יותר, שכן, עלפי רוב לתלמיד עם אוטיזם קשה יותר להתמודד עם שינויים.

2 להקשיב:

כדאי להקשיב ולנהל שיח ישיר מול התלמיד המשולב. לעיתים אנו נוטים לדבר "מעליו" עם הסייעת או מורת אחרות. תלמידים משולבים לרוב יוכלו להגיד מה מפריע להם ואיזו עזרה הם צריכים. מומלץ לפנות אליהם ישירות ולהקשיב להם. אם הם לא מצליחים להביע את עצמם - פנו לסייעת.

3 לשתף:

התקדמות עם תלמיד על הרצף מתאפשרת כשכלל הגורמים המעורבים משתפים פעולה.

שתפו פעולה עם ההורים: הם מכירים את הילד שלהם מצויין ונמצאים עם הילד בתהליך כבר שנים, הם כנראה כבר יודעים מה יסייע לו ויקל עליו.

בנוסף, אפשרו לסייעת לשתף. הנחו אותה מה מותר לה ומה לא (לא לספר על תלמידים אחרים, כן לספר על קשיים והצלחות של התלמיד).

4 להתאים:

תלמיד עם אוטיזם שהגיע לכיתה רגילה יכול על פי רוב להתמודד עם מה שקורה בכיתה או בבית הספר. הוא פשוט זקוק לסייע והתאמות.

נסו להבין מה ההתאמה הנכונה לתלמיד בכיתתכם: אל תוותרו על דברים, אלא חפשו יחד איתו את הדרך שתאזן את המצב בינו לבין הכיתה. לדוגמה: להסביר לפני שמהו חדש קורה בכיתה, לדבר על מבנה של מבחן מראש, להתאים את הכיתה מבחינה חושית (כמות גירויים, צבעים וכו'), היות וילדים על הרצף מתקשים לא פעם עם ויסות חושי.

5 לקבל:

תהליכים חינוכיים לוקחים זמן. גלו סבלנות, גם כשצריך להסביר משהו בכל פעם מחדש.

לעיתים, תלמידים עם אוטיזם יתקשו ללמוד מחיקוי והתבוננות, ולכן הם זקוקים לגישור והסברים מופשטים של סיטואציות חברתיות ותוכן לימודי, דבר אשר יכול להאריך את תהליך הלמידה וההפנמה.

6 לדבר:

סביבה מכילה ותומכת היא המפתח להצלחת השילוב. תלמידים רואים, מבינים ומרגישים. כשאנחנו המבוגרים לא מתווכים או משתפים, הם משלימים כל מיני דברים מעולמם, וזה לא תמיד נכון או מדויק. מומלץ לחשוב על דרכים, באישור ושיתוף ההורים והתלמיד ובהתאם לגיל, כיצד לספר על השונות בין התלמידים.

ספרו על החוזקות וגם על הקשיים והצרכים השונים. גייסו את הכיתה לטובת יצירת אקלים כיתתי מייטיב עבור כולם, הרי לכל אחד מהם יש את הייחודיות שלו שמובילה לצרכים שונים (הורים גרושים, לקות למידה, משבר אישי/משפחתי וכו').

7 להתייעץ:

ישנם גורמי מקצוע שאפשר להתייעץ איתם: יועצת בית הספר, המת"א, מורות אחרות, גורמי המקצוע החיצוניים שעובדים עם התלמיד. בררו איתם מה מצליח להם, שמעו מניסיונם. עבודה משותפת תועיל לתלמיד! וכמובן, פנו אלינו לאלו"ט לכל התייעצות.

8 ללמוד:

על אף שכל ילד עם אוטיזם הוא שונה, ישנם מאפיינים משותפים בין התלמידים. כדי לאפשר לך לבצע עבודה טובה עם התלמיד מומלץ להעשיר את הידע שלך. הכנסו לאתר אלו"ט ולערוץ Youtuben שלנו ומצאו את הנושאים בהם אתם צריכים חיזוק והעשרה.

9 לחבר:

אתרו תלמידים בכיתה שהם אמפתיים וסבלנים. צוותו אותם אל התלמיד עם האוטיזם. אל תכפו עליהם להתחבר, אלא צרו להם מגוון הזדמנויות מאפשרות. בנוסף, חשוב לייצר שיח מכבד בכיתה לטובת סביבה מייטיבה. חברות לא חייבת להיות בכל מחיר, אבל חייבים לכבד - בלי לצחוק, להקניט או כל התנהגות לא נעימה אחרת.

10 לשלב:

אתם משמשים דוגמה לתלמידים! אם תראו להם שהתלמיד עם האוטיזם הוא חלק בלתי נפרד מהכיתה - הם יבינו את זה יותר מכל דבר אחר. שילוב דורש התאמות כיתתיות, הכלה ומתן אפשרות לתמיד להרגיש שווה ערך במסגרת. התאימו פעילויות ותנו לו להרגיש שייך.

יש לך סיפורים מעניינים וטיפים משלך לשילוב? שתפו אותנו!

שלחו ל: education@alut.org.il